

Årsplan 2019/2020





Merethe's hjørne

Velkommen til oss i Gjølme barnehage!

Barn kommer i barnehagen med ulike forutsetninger, ønsker og behov. Vi har et mangfold som sammen skal oppleve at det er trygt og godt å være her. Barnehagen er en arena for lek, læring, opplevelser og mestring. Her skal alle barn få utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser. Vårt verdigrunnlag skal formidles og praktiseres i det daglige samspillet med barna. Vår pedagogiske årsplan synliggjør hvordan vi jobber etter den nasjonale rammeplan for barnehager. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og nyttig informasjon til foreldre og andre. Vi har felles tema og fokusområder på alle avdelinger, men det gjennomføres noe ulikt fordi det tas hensyn til barnas alder og interesser. Barns medvirkning er viktig i prosessen, så våre planer gir rom for spontane aktiviteter og det barna er opptatt av. Året vil bli preget av kvalitetsutviklingsprosjekt og faglig utvikling for personalet, som vil fylle både personalmøter og studiedager. Eva Sæterbakk leder utviklingsprosjektet Inkluderende læringsmiljø – et kompetanseløft for personalet på storbarn. Ved å kunne forebygge, avdekke og håndtere sosiale prosesser på avveie vil vi sikre et godt barnehagemiljø. Ansatte på småbarn skal jobbe for enda bedre kvalitet på relasjoner mellom barn og ansatte gjennom prosjektet Trygg før 3. God kvalitet i relasjonen mellom barn og voksen er avgjørende for trygghet og positiv utvikling. Her er Kristin Eilertsen veileder og faglig ansvarlig i barnehagen.

Jeg jobber dette året 50% som prosjektleder for Bedre Tverrfaglig Innsats i nye Orkland kommune. En satsning for å sikre gode tverrfaglige tjenester for sårbare barn og unge. Eva Sæterbakk er stedfortredende leder når jeg ikke er i barnehagen.

Jeg ønsker små og store et godt barnehageår!

Merethe Huseby, enhetsleder
merethe.huseby@orkdal.kommune.no
Tlf: 99150936



UTSIKTEN



Ida W. Halvorsen
pedagogisk leder



Kristin Eilertsen
pedagogisk leder



Berit H. Davidsen
barne- og ungdomsarbeider



Gunn Sæterbakk
assistent



Liv Johanne Ågnes
assistent



Åse Sletvold
vikar

FURUTOPPEN



Eva Sæterbakk
pedagogisk leder



Simon S. Evjen
barnehagelærer



Eva N. Eggen
barne- og ungdomsarbeider



Bente K. Knudsen
assistent



Jannicke B. Johannesen
spesialpedagog



Bjørg Anne Heggem
barne- og ungdomsarbeider

SJØSTJERNA



Tone Sørlokk
pedagogisk leder



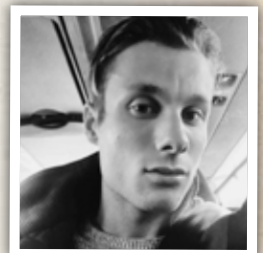
Tordis Ramvik
barnehagelærer



Eli Bente Staveli
pedagogisk leder



Hanne S. Sæterbakk
barne- og ungdomsarbeider



Markus Frengstad
lærling

ALLE AVDELINGER





Vårt verdigrunnlag

TRYGGHET – KREATIVITET – KJÆRLIGHET

Barndommen har en egenverdi – for barna er den verdifull her og nå.

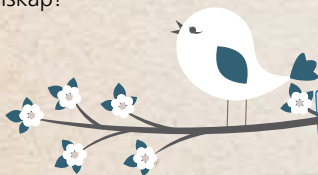
I Gjølme barnehage skal barna:

- Opplive glede, trivsel og trygge relasjoner
- Lære å ta vare på seg selv, andre og sine omgivelser
- Erfare vennskap og samspill med andre barn
- Ha gode samtaler, oppleve å bli sett og hørt
- Lære gjennom lek og nye erfaringer
- Opplive tilhørighet og fellesskap
- Medvirke i sin egen hverdag
- Ha et godt læringsmiljø

Personalet skal:

- Være omsorgsfulle, kjærlige og sensitive i relasjon med barna
- Være unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Ha barnets beste i fokus
- Tolke barns verbale og nonverbale uttrykk
- Være kreative, lekende og undrende
- Gi av seg selv for å skape gode relasjoner

Primærkontaktsystemet sikrer at alle barna blir sett og hørt hver dag. Oppmerksomme og inkluderende voksne er viktig – voksne skaper vennskap!



De viktigste faktorene for god kvalitet i barnehagen er sensitive og trygge voksne.



Skog og fjære – alltid nære

Med både skog og fjære i vårt nærrområde er mulighetene mange for undring og opplevelser. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og gir dem muligheter til å oppleve med alle sanser.

Når vi går på tur tar vi oss god tid på veien. Vi undrer oss underveis og tar fatt i barnas initiativ og interesser der og da. For barna er pinner, småkryp og vann viktigere enn langturer og utsikt.

Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen og tilegne seg grunnleggende kunnskap om naturens mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og bygge gode holdninger og praksis for bærekraftig utvikling.



Miljøprosjekt – mindre plastforbruk

Det trenger ikke være vanskelig å gjøre en liten forskjell, alle kan vi begynne et sted. Vi har innført:

- * Miljønett erstatter plastposer til skittentøy og skiftetøy
- * Tar av skoene i gangen i stedet for å bruke blåposer/skotrekk

VI ER SERTIFISERT SOM MILJØFYRTÅRNBEDRIFT!



Trygg før 3

Barn har behov for å føle seg verdifull!

Vi i Utsikten er sammen med 180 andre småbarnsavdelinger i Norge med på forskningsprosjektet «Trygg før 3», i regi av NTNU, RBUP og BI.

Trygg før 3 skal bidra til å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra og utvikle seg positivt. Barn er særlig lette å påvirke de første leveårene og barnehagekvaliteten virker direkte inn på barns trivsel og utvikling. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema.

Gjennom året skal vi jobbe med våre relasjoner til barna i hverdags situasjoner. Kvaliteten på voksen-barn-relasjonen blir observert av uavhengige observatører tre ganger i løpet av året. Vi får tilbakemelding på samspillskvaliteten og veiledning knyttet til utviklingspotensialer.



QR KODE
LES MER OM
TRYGG FØR 3





Inkluderende læringsmiljø

Vennskap og lek = forebyggende mot mobbing

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (RP s.11)

Gjennom prosjekt om inkluderende barnehagemiljø deltar alle ansatte på storbarnsavdelingene i en utviklingsprosess over et og et halvt år. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kapasitet i arbeidet med et inkluderende miljø fritt for krenkelser. Den optimale tilstanden vi skal strekke oss mot er formulert slik:

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Vår barnehage skal være en inkluderende arena der barn trives og utvikler seg. Vi jobber systematisk med mangfold, språk og vennskap for at alle barn skal få delta i lek og få gode opplevelser.

Nyere forskning viser at lek og vennskap er det viktigste for alle barn. Å finne en god venn og å kunne være en god venn er sentrale mål for barnehagens arbeid med sosial kompetanse. De voksne må støtte barna i prosessen med å etablere vennskap så tidlig som mulig. Inkludering i lek er avgjørende for barns trivsel i barnehagen. For å få barn inkludert i lek er det avgjørende med tilstedeværende voksne som samarbeider med barn og hverandre.

www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/





Livsmestring og helse

– å påvirke sin egen hverdag

Grunnlaget for god psykisk helse legges når vi tør å snakke like høyt om vonde tanker som vonde knær. For det er jo ingen grunn til å hviske. Vi har alle en psykisk og en fysisk helse. Gjennom et langt liv vil de fleste av oss oppleve å ha det både godt og vondt – både på utsiden og på innsiden. Det er helt normalt. Psykt normalt. (Mestre hele livet, regjeringens strategi for perioden 2017- 2022)

Følelser er den viktigste ledestjernen små barn orienterer seg etter når det gjelder omverdenen. Når vi opplever noe som er vanskelig, er det viktig å kunne snakke til oss selv på en måte som hjelper. Vi trenger gode begreper som gjør at vi forstår mer av våre egne og andres følelser, og hva som skjer i samspillene vi inngår i. Dette blir knagger der vi kan henge ting på for å få ryddet opp i tankene våre.

Å ha gode holdninger til seg selv gjør at vi kan ha det bra som hovedperson i vårt eget liv. Å møte seg selv med høflighet, positive forventninger, raushet og respekt fremmer trivsel, læring og helse.

Man kan øve seg på å gi støtte og trøst når livet er vanskelig, eller fryde seg når mye går bra. Barn kan øve seg på å snakke vennlig til seg selv og andre.

Å kjenne på egen usikkerhet, for så å oppleve mestring, gir gode muligheter for læring og utvikling. Når barn støttes i å møte motgang og utfordringer, opplever de mestring og tar med seg erfaringer som er viktige for å håndtere eget liv. Det gir robuste barn med tro på seg selv.

Gjennom livet skjer det mye, for både barn og voksne. Det kan være vanskelig å være åpen om små eller store kriser i livet. Vi må huske på at ting som for oss voksne oppleves som bagateller kan ha stor betydning for et barn. Her er barna prisgitt at foreldre og personalet i barnehagen har en god dialog. For vi har et felles mål; til barnets beste!

Vi vil bidra til at barna blir kompetente til å forstå, og få hjelp til å si fra om de opplever at noe er uforståelig eller vanskelig. Personalet i barnehagen skal være trygge voksne som barna kan snakke med om vanskelige ting de har erfart.



Vennebøkene om kanin og pinnsvin hjelper barna å finne metoder for å løse ulike utfordringer i samspill med andre.



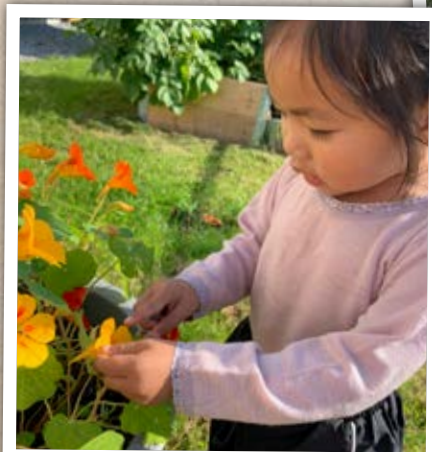


Grønne tanker – glade barn
stimulerer barns tanke- og følelsesbevissthet.

Barnehagen skal gi barn gode erfaringer og vaner med å være fysisk aktiv i lek og på turer i skog og mark. Barnehagens dagsrytme gir rom for variert aktivitet gjennom dagen, og skal gi en balanse mellom aktivitet og hvile. Turer, utelek og aktiviteter fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Samlingsstund, måltid, hvilestund, lesestund og lek i små grupper er oversiktlige situasjoner som gir rom for ro og hvile.

Bra mat i barnehagen – vi følger nye retningslinjer fra Helsedirektoratet.

Vi serverer variert og sunn mat. Plantebaserte matvarer og fisk står sentralt i det vi tilbyr. Det kan ta tid å venne seg til nye smaker, men ved å la barna prøve nye matvarer utvikles deres smaksverden og de lærer gode matvaner. Måltidet skal både være en sosial arena der vi tar oss god tid, og en pedagogisk arena der vi har fokus på barnas læring. Barna skal få en forståelse av at det er en sammenheng mellom sunn mat og god helse. At barna lærer hvor maten kommer fra, er også viktig kunnskap. Vi ser ofte både dyr og jordbruksmaskiner i nærområdet. Alle avdelingene er på et gårdsbesøk i løpet av barnehageåret.





Medvirkning

Å medvirke betyr at barn blir sett og hørt.

For å gi større rom for medvirkning har vi en forventningssamtale med «gamle» og oppstartssamtale med nye foreldre på høsten. Bruk den til å gjøre oss enda bedre for ditt barn.



Barnas medvirkning

Å medvirke betyr at barn blir sett og hørt. Barnet får komme med sine synspunkt og får en tilbakemelding. Hvert barn uttrykker seg ulikt ved bruk av gester, kroppsspråk, mimikk og samtaler.

- Å medvirke er ikke det samme som å bestemme over egen hverdag. Tydelige voksne må hjelpe barna til å sette seg inn i andres situasjon
- Å medvirke betyr at det skal spille en rolle at du er der, og din mening skal ha betydning
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt, og barna skal også lære at å ta valg har konsekvenser
- Barna skal ikke få ansvar for valg de ikke er rustet til å ta

Foreldres medvirkning

Sammen skal vi skape et godt barnehagemiljø! Med barnets beste som utgangspunkt, har vi et felles ansvar for trivsel og utvikling.

- Den daglige kontakten mellom foreldre og ansatte er viktig
- Gi oss informasjon som er vesentlig for barnet ditt
- Vi bruker periodeplaner, «tilbakeblikk», e-post, sms/transponder, hjemmeside, facebook og telefon i kommunikasjon med foreldre
- Barnehagen har minst to foreldresamtaler årlig
- Barnehagen inviterer til ulike foreldrearrangement som foreldremøte, temakveld, Lucia-arrangement, hentekaffe og sommerfest. Her oppfordrer vi alle som har mulighet til å delta

«La meg få klar det sjøll!»

Vi vil ha fokus på å være veiledere for barna. Hvis vi hjelper barna hele tiden fratar vi dem mye av deres mulighet til læring. I de daglige situasjonene vil vi oppmuntre til å «klar det sjøll». Det å skjenke melk i koppen sin, sende til hverandre og å smøre sin egen brødskeiv gir barna mestringfølelse. Ved å sette fokus på barns motoriske utvikling og la dem utføre oppgaver selv, styrker vi barnas selvstendighet.

Barnemøter

Barna får komme med innspill til aktiviteter og endringer før ny periodeplan. I møtene får de erfare å vente på tur, holde oppmerksomheten og å lytte til andre. De får erfaring i å medvirke, og å ta avgjørelser i fellesskap, de får erfare at deres stemme har betydning.

Foreldreråd

Barnehagens foreldreråd består av alle foresatte/foreldre. Det velges to representanter fra hver avdeling til FAU. Av disse velges to representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg. Her sitter det også to representanter fra personalet samt en politiker som representerer barnehagens eier. Styrer møter med talerett, skriver innkalling og referat.

Nye vedtekter for Orkland kommune 01.01.2020!

Kick-off for årets tema:
Kaptein Sabeltann 30. september kl 16.00





Vårt språkmiljø

– Påvirker alle sider av barnets utvikling

Barn tilegner seg gode språklige ferdigheter i samspill med omgivelsene. Å ha et godt og rikt språkmiljø virker forebyggende mot språklige vansker. Språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen.

Vi tilstreber god kvalitet i hverdags samtalen og at alle barn involveres i samspillet. Orkdal kommune har utarbeidet en plan for arbeidet med barns språkmiljø «språkglede i orkdalsbarnehagene»

Vårt språkmiljø preges av:

- Benevner det vi ser og gjør i hverdagen
- Sanger, rim og regler
- Bibliotek med rikt utvalg av bøker
- Fokusord på periodeplan/månedspan
- Visuell støtte, som konkreter, bildekort og dagtavle
- Smågrupper med lek, lesing, språktrening/munnmotorikk
- Ha- med- bok-dag
- Dramatisering og magiske samlinger

Små barn lærer språk når de lytter til og selv aktivt bruker språk sammen med andre. Språket er en viktig del av det å lykkes sosialt, og derfor hjelper vi til der barna eventuelt måtte streve for å komme inn i lek med andre barn. Et rikt språk gjør at barna blir kjent med mange ord og får et større ordrepertoar. Vi bruker varierte ord når vi snakker med barna, og introduserer nye ord knyttet til det som skjer her og nå. Vi stiller åpne spørsmål som krever mer svar enn bare ja og nei, vi hjelper barna til å ta tur i samtaler, og vi gir barn rask språklig respons der vi bruker hele setninger.

Flerspråklige barn i barnehagen gjør at barna får en enda større mulighet for språklig bevissthet. Man legger merke til hva som er ulikt og likt, og blir da enda mer oppmerksom på eget språk. Vi har et språklig mangfold i barnehagen, og pr. i dag har vi sju ulike språk representert i tillegg til norsk. Et godt utviklet morsmål er viktig–barnets hjertespråk; og er grunnleggende for å utvikle det norske språket.

Personalet skal fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive eller som har forsinket språkutvikling. Ved å sette inn tiltak tidlig legger vi til rette for god utvikling utfra barnets ståsted.





Overganger

Vi skal gjøre endringene så gode som mulig

Når barnet begynner i barnehagen

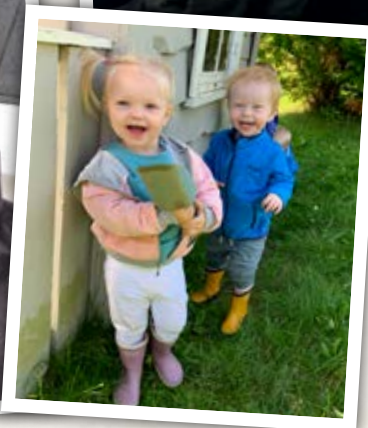
Vi har alltid en oppstartsamtale, slik at vi kan bli litt kjent med familien og barnets behov. Når barnet begynner får barnet og foreldrene en primærkontakt. Primærkontakten vil ha tett oppfølging for å etablere trygghet. Det er viktig at foreldre bruker tid på oppstarten. Vi anbefaler å bruke noen dager sammen med barnet i barnehagen, og gi barnet korte dager i starten. Vi gjør avtaler med foreldrene utfra barnets behov, noen finner seg fort til rette, mens andre trenger lengre tid.

Fra småbarn til storbarn

Ved overgangen til storbarn skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen. Gjennom hele barnehageåret er det treffpunkt hvor barna blir kjent med personalet og barnehagen. 4-åringene skal bli ekstra godt kjent med 2-åringene. Vi bygger relasjoner som er gode å ta med seg ved overgangen til storbarnsavdelingene. Vi har foreldresamtaler ved overgangen til ny avdeling. Rullerende opptak kan føre til endringer gjennom barnehageåret.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi har et godt samarbeid med Gjølme skole og en unik mulighet til å gi barna en trygg overgang. Etter innskrivning på skolen i januar får alle barn en fadder fra 4. klasse. Gjennom våren samarbeider vi med fadderklassen, det kan være på skolen, skolens uteområde og på tur. Ny avdeling har samtale med kontaktlærer på våren, dette skjer med samtykke fra foreldrene. Her overbringer vi erfaringer som bidrar til at skolen kan følge opp eleven på best mulig måte.



1-3 år



Utsikten

Vannvittig moro!

907 82 121

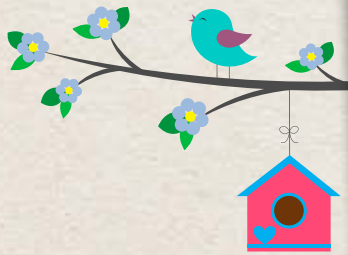
Ida Wehn Halvorsen, pedagogisk leder
ida.halvorsen@orkdal.kommune.no

Kristin Eilertsen, pedagogisk leder
kristin.eilertsen@orkdal.kommune.no

I år skal vi ha vann som hovedtema i Utsikten. For de minste er vann veldig spennende, enten det er ute eller inne. De aller yngste barna i barnehagen bruker sansene sine til å oppdage og lære på – vi omtaler de gjerne som «sanselige», og med vann som utgangspunkt får de tatt i bruk hele sanseapparatet til utforskning og læring. Gjennom året blir temaarbeidet til underveis og vi spinner videre på barnas respons og nysgjerrighet.

Vi er opptatt av å gi barna mulighet for utforskning og læring i hverdags situasjoner. Vi viser interesse og bygger videre på det de ønsker å utforske, og veileder der det er behov for det. Miljøet vårt preges av sensitive voksne som er oppmerksomme på barnas behov for å skape en forutsigbar hverdag. Dette gjør at barna får den tryggheten de trenger til å utforske og prøve ut nye ting. Vi deler gruppa hver dag, slik at barn og ansatte får et enda tettere samspill.

Små grupper gjør at barna får den oppmerksomheten de trenger og har behov for.



Fast turdag for de eldste

Vannleik

Spa

Fjæra

Bobler

Sydentur

Sjørøvere

Ha-med-bok-dag

Snø



NÅR ETTÅRINGEN STARTER I BARNEHAGEN

er alt nytt, det viktigste for de minste er at de får etablert en trygghet og føle at barnehagen er en god arena. Gode relasjoner til de voksne hvor barnet opplever å bli forstått og får gitt uttrykk for sine følelser og behov, er avgjørende for å bli trygg. Hverdags situasjoner som måltid, stell, påkledning lek utgjør mye av dagen for de minste.



3-6 år



Furutoppen

Velkommen inn!

907 54 822

Eva Sæterbakk, pedagogisk leder
eva.saterbakk@orkdal.kommune.no

Simon Skålholt Evjen, barnehagelærer
simonskahlolt.evjen@orkdal.kommune.no

Når du kommer inn døra til Furutoppen står du plutselig mitt i Kjuttavika. På scenen like ved Langemanns hus vil det gjennom året utspille seg forskjellige handlinger fra livet i den lille byen.

Ved å bruke drama sammen med fortellingene fra Kaptein Sabeltann ønsker vi å gi barna nye utfordringer som fører til mestring på alle nivå. For noen falle det seg naturlig å gå inn i ukjente roller, mens andre behøver mer tid på å bli komfortabel med situasjonen. Vi kjenner barna godt og bygger videre på deres styrker. Ved å ha fokus på mestring sammen med andre styrker vi barnets tro på seg selv.

På Furutoppen har vi faste rammer som gir barna en forutsigbarhet som er viktig for trygghet og trivsel. Vi jobber for å gjøre overgangene i hverdagen så oversiktlig som mulig ved å ha en rolig atmosfære på avdelingen.

Hvor lang kan en geitrams bli? Og hvordan har det seg at en stor båt flyter på vannet, mens en liten stein synker? Dette er noe av det vi skal forske på gjennom året.

Vi har som mål at alle skal få en tur utenfor barnehagens område i løpet av uken. For oss er turens innhold viktigere enn turens lengde. Naturen er et ypperlig sted å utfolde seg. Her fins varierte utfordringer som gir nye inntrykk og opplevelser. Dette gir berikelser for lek og samhold.



Elgjakt

Julevandring

3-6 år

Sjøstjerna

«Snart er skatten vår»



907 61 234

Tone Sørlokk, pedagogisk leder
tone.sorlokk@orkdal.kommune.no

Tordis Ramvik, barnehagelærer
tordis.ramvik@orkdal.kommune.no

På Sjøstjerna ligger Den Sorte Dame til kai, og sammen med Pinky og Sunniva skal vi ha samlingsstund i Kaptein Sabeltanns borg. En spennende ramme for gode opplevelser. Hvert enkelt barn skal bli sett og tatt på alvor, og alle skal få bidra i samlinga. Barna skal få fortelle om ting og hendelser de er opptatt av. Med dette får de erfare å ta ordet i ei større gruppe, lytte til andre, og vente på tur. Vi leser, synger, danser og undrer oss sammen.

Det å være i ei lita gruppe er trygt og godt. Vi deler barna inn i primærgrupper, aldersbestemte grupper eller på tvers av alder. Det gjør at det blir færre barn og voksne å forholde seg til. I disse gruppene kommer hver enkelt barn bedre frem med sine innspill. Barna tørr å utforske mer, bruke stemmen sin i trygge rammer. Gode relasjoner dannes og vennskap blir til.

På Sjøstjerna har vi fokus på mangfold og inkludering. Vi skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og sette pris på likheter og forskjeller.



Mørketur



Påskeylling





Fagområdene

Rammeplan for barnehagene sier at barn skal få erfaringer og opplevelser knyttet til 7 fagområder.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser barnegruppas sammensetning og øvrige forutsetninger. Alle skal få møte utfordringer tilpasset sitt nivå, nye ferdigheter, ny kunnskap og motivasjon for god læring. Fagområdene synliggjøres i periodeplaner og tilbakeblikk. De går ofte over i hverandre i arbeidet med ulike tema og aktiviteter.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Ved å gi barna kulturelle opplevelser lærer de å uttrykke seg estetisk. Fantasi, kreativitet og skaperglede med bruk av ulike uttrykksformer står i fokus.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Vi har fokus på naturens mangfold og opplevelser av alle årstidene, og skal bruke digitale verktøy til læring og dokumentasjon.

ANTALL, ROM OG FORM

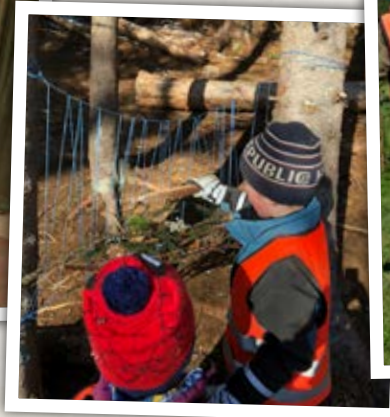
Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barn er opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Våre verdier og holdninger påvirker hvordan vi forholder oss til andre mennesker. Barnehagen skal ivareta mangfoldet, og samtidig ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Vi skal bidra til innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barna skal få utforske og bli kjent i nærområdene og hva som finnes av aktiviteter og opplevelser.





Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Planlegging – medvirkning – vurdering

Våre planer skal legge til rette for progresjon og utvikling for den enkelte og for barnegruppen. Det må tas hensyn til variasjon i alder og ulike behov. Barna medvirker til våre planer gjennom sine valg og interesser. Barna sier ofte hva de vil ha mer av og hva de vil ha mindre av. De kan også ha gode forslag til endringer og nye ideer. Foreldre er også medvirkende gjennom sine forventninger og tilbakemeldinger i dialog med barnehagen. Brukerundersøkelsen gir oss en konkret tilbakemelding på hvilke områder barnehagen er god, og hva vi må forbedre oss på.

Personalet vurderer arbeidet og reflekterer over egen praksis, for å sikre at vi jobber mot måloppnåelse og et kvalitativt godt barnehagetilbud. Dette synliggjøres gjennom tilbakeblikk, bilder, fortellinger, samtaler med barn og foreldre. Vi dokumenterer noen av aktivitetene på facebook. Personalet gjennomfører årsevaluering som legger grunnlaget for neste års årsplan.

Aktiviteter tilpasset alder og modenhet

For å sikre god progresjon i hvilke aktiviteter barnehagen tilbyr, organiserer vi aldersdelte grupper på tvers av avdelingene. Vi gir barna et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Vi vil jobbe for at barna får et fellesskap som er godt å bygge videre på. Inkludering er viktig i de alderslike gruppene som skal forholde seg til hverandre både i barnehagetiden, og senere i skolen.

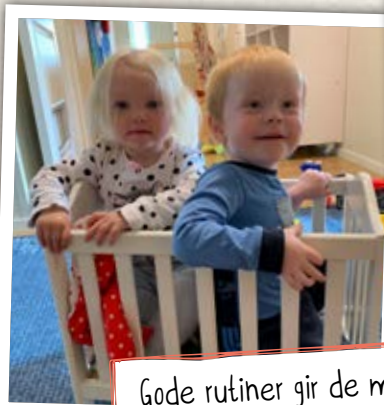


Førskolegruppa 2014-barna

Stjerneklubben 2015-barna

Solklubben 2016-barna

Måneklubben 2017-barna



Godde rutiner gir de minste barna en trygghet i form av forutsigbarhet.



Vi legger til rette for at ettåringen får utfolde seg i små grupper både ute og inne.



A photograph showing several young children sitting on a blue carpeted floor, looking at a tablet computer. One child is pointing at the screen. There are toys like a yellow car and a green robot on the floor.

Barnehagens digitale praksis



Teknologien preger samfunnet vårt, den er overalt, grenseløs og uunngåelig.

Teknologi berører stadig flere virksomheter, og har endret mange av måtene vi arbeider, studerer, kommuniserer, får tilgang på informasjon og bruker fritiden på. Som i resten av samfunnet er også barnehagen i gang med en digitaliseringsprosess, og tar i økende grad bruk av digitale løsninger for å utvikle administrative og pedagogiske oppgaver.

Barn skal gjennom lek, kreativitet og læring få digitale erfaringer som gir de en begynnende forståelse av det digitale samfunnet. De skal få erfaringer med ulike digitale verktøy gjennom utforskende, skapende og kreative læringsprosesser. I barnehagen legges grunnlaget for en begynnende forståelse for nettvett.

Digitale verktøy og medier passer godt inn i barnehagens arbeidsform, som er gruppeorientert og fleksibel. Verktøyene kan være lystbetonte aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet, motivasjon og forskertrang og bidrar til å utvikle kreativitet.

Digitale verktøy bidrar til språkstimulering og utjevning av sosiale forskjeller.





Førskolegruppa

Det er vi som står her nå!

Hovedmålet for førskolegruppa er å oppleve glede, mestring og tilhørighet til fremtidige klassevenner.



ABC

Det å være en del av førskolegruppa er stor stas. Det siste året i barnehagen byr på mange spennende opplevelser. Det aller viktigste er at barna blir godt kjent med hverandre, og får tilhørighet til de andre i gruppa. Gjennom leken får barna nye erfaringer og danner gode relasjoner på tvers av avdelingene.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner». (Rammeplan)

Vi går på tur hver mandag. Alle har med egen tursekk med matpakke og drikke. Turene går i nærmiljøet vårt, hvor barna får mange opplevelser, utfordringer og magiske øyeblikk som gir inspirasjon til et godt sosialt felleskap. Sosial kompetanse er en styrke å ha med seg, og vi fokuserer mye på hvordan vi skal være mot hverandre for at alle skal ha det bra.

Torsdager har vi felles samling med fokus på inkludering og mangfold.

«For du er mer enn, mer enn god nok» – er en strofe fra Blime-sangen som vi synger og danser til.

Vi planlegger aktivitetene utfra barnas innspill og interesser.

Vi planlegger aktivitetene utfra barnas innspill og interesser.

Noen elementer vi skal jobbe med er:

- Trampoline-boka
- «Grønne tanker – glade barn»
- Mattebølgen
- Drama



«Bli med meg, eg vil vær` din venn».



Førskolegruppa samles mandag og torsdag.



Kjentmannsmerketurer

Klatrehallen

Skolestarterkonsert

Førskoledager på skolen

Avslutningsseremoni





Lek og kreativitet

«det artiest e å leik sæ!»



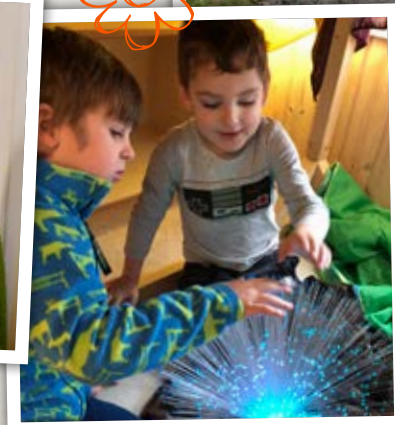
Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-ålene og sammen med andre. (Rammeplanen)

Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken, de tilegner seg ny kunnskap og får nye erfaringer.

Leken utvikles fra alenelek, observasjon og parallelllek, til samarbeidslek og sosial rollelek. Gjennom de ulike stadiene av lek lærer barna gradvis å fortolke hva som skjer i samspill med andre mennesker og andres sosiale signaler. Leken fører til inkludering i fellesskapet, noe som er viktig for å utvikle en positiv selvopfatning. Leken skal være morsom og oppleves lystbetont. Barnehagen er en god arena for å danne vennskap, også for de minste barna. Alle barna skal ha minst en venn i barnehagen.

Det hender at noen barn strever i lek. Det krever at ansatte veileder og legger til rette for at alle skal få føle vennskap med andre barn og være i lek på en god måte. Dette krever engasjerte, støttende og sensitive voksne som er tilstede der barna er.

Småbarnsleiken har sitt eget særpreg. De minste barna er utforskende, kroppslige og har bevegelsestrang. De er vandrere, tumlere, fraktere og stablere. Relasjonene dem imellom preges av hit-og-dit relasjoner. Det er noe de setter stor pris på, og finner trygghet i. Det er små barns form for tidlig vennskap. Den voksne er så nær barna som mulig, og nede på gulvet der leiken foregår.



Hiv o' hoi!

Vi heiser seil og kaster loss når selveste Kaptein Sabeltann entrer Gjørme barnehage.

Mens vi tar oss en kaffe på tante Bassas vertshus skal vi bli kjent med flere av de som bor i Kjuttaviga. Hva skjer når den Sorte dame ankrer opp like utenfor den ellers så stille og fredelige vika?

Kongen av de syv hav, sammen med Langemann, Pelle og Pysa, Pinky og Sunniva, Grusomme Gabriel og flere skal dette barnehageåret sette preg på vår hverdag gjennom lek, dramatisering, bøker, sang og musikk. Hva skjer når den tøffe og fryktingytende Kaptein Sabeltann møter Grusomme Gabriel? Og hvordan håndterer Pinky hverdagen som verdens yngste sjørøver blant det barske mannskapet på Den sorte dame?

Årets temaarbeid inneholder elementer som glede og sinne, mot og redsel, rettferdighet og urettferdighet, vennskap og uvennskap. Det brede følelesspekteret åpner for at barna kan relatere egne tanker, følelser og opplevelser til det vi holder på med. Vi legger til rette for barnas innspill og initiativ, og former temaarbeidet vårt deretter.





SAMMEN BYGGER VI
#ORKLAND



Vi er nå på vei inn i Orkland.
MODIG – KLOK – NÆR
er ny-kommunens verdigrunnlag.

Vi skal jobbe med visjon og verdier for å finne ut hva det betyr for alle i Gjølme barnehage. Vi skal fortsatt gi et godt barnehagetilbud!

Telefonnummer
Hovedtelefon: 908 01 225
Sjøstjerna: 907 61 234
Furutoppen: 907 54 822
Utsikten: 907 82 121
Kontor: 908 01 677

Studiedager
12. august
29. november
9. mars
22. mai
22. juni

Disse dagene
har barna fri.