

Årsplan 2020/2021





Merethes hjørne

Velkommen til oss i Gjølme barnehage!

Barn kommer hit med ulike forutsetninger, ønsker og behov. Barnehagen er en arena for lek, læring, opplevelser og mestring. Her skal alle få utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser.

Vår pedagogiske årsplan skal synliggjøre hvordan vi jobber etter den nasjonale rammeplan for barnehager. Årsplanen er et arbeidsredskap for ansatte, og samtidig nyttig informasjon til foreldre og andre.

Stortinget har vedtatt endringer i barnehageloven fra 01.01.21. Endringen gir barnehagene en aktivitetsplikt som skal sikre alle barn et trygt og godt barnehagemiljø. Dette skal bidra til at ansatte handler raskt og riktig hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.

Vi gjennomfører nå to utviklingsarbeid for å styrke de ansattes kompetanse innen det å kunne se og fange opp hvordan barna har det hver dag i sitt barnehagemiljø – *Trygg før 3 og Inkluderende læringsmiljø.*

2020 har så langt vært et underlig år, og små og store har lært mye om smittevern. Korona-pandemien gjør at vi må forholde oss til gjeldende smittevernveileder til enhver tid. Den bygger på en «trafikklysmodell» hvor vi kan være på grønt, gult eller rødt nivå.

Endring av nivå kan komme på kort varsel, og kan påvirke hverdagen og innholdet i barnehagen.

I vår var vi på rødt nivå og barn og ansatte ble delt i små kohorter. Små grupper ga barn en forutsigbarhet og stabilitet som var bra for å skape gode relasjoner og trygghet. Vi tar med oss de gode erfaringene videre.

Jeg ønsker små og store et godt barnehageår!

Merethe Huseby, enhetsleder

merethe.huseby@orkland.kommune.no
Tlf: 991 50 936



UTSIKTEN



Kristin Ø. Eilertsen
pedagogisk leder



Tordis Ramvik
barnehagelærer



Gunn Sæterbakk
assistent



Bente K. Knudsen
assistent



Jannicke B. Johannesen
spesialpedagog

FURUTOPPEN



Eva Sæterbakk
pedagogisk leder



Simon S. Evjen
barnehagelærer



Eva N. Eggen
barne- og ungdomsarbeider

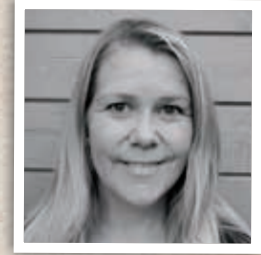


Bjørg Anne Heggem
barne- og ungdomsarbeider



Heidi Hestnes
lærling

SJØSTJERNA



Tone Sørlokk
pedagogisk leder



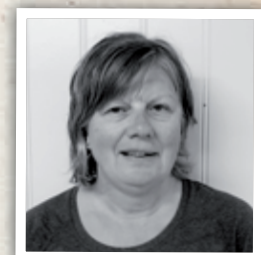
Eli Bente Staveli
pedagogisk leder



Ida W. Halvorsen
barnehagelærer



Hanne Sæterbakk
barne- og ungdomsarbeider



Liv Johanne Ågnes
assistent

ALLE AVDELINGER





Vårt verdigrunnlag

Barndommen har selvfølgelig en egenverdi – for barna er den verdifull her og nå

FN's bærekraftsmål er en overordnet ramme for målet om en bærekraftig samfunnsutvikling i kommunen vår. De fleste av målene er relevante for helse og livskvalitet. En aktiv befolkning som trives og har god helse er en av våre viktigste samfunnsressurser.

I barnehagen skal vi legge grunnlaget for god fysisk og psykisk helse, med en sunn og aktiv livsstil.

Våre verdier

MODIG – Vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg

KLOK – Vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og det vi lærer av hverandre

NÆR – Vi gir det lille ekstra i møte med mennesker

I barnehagen skal barna:

- Oppleve glede, trivsel og trygge relasjoner
- Lære å ta vare på seg selv, andre og sine omgivelser
- Erfare vennskap og samspill med andre barn
- Ha gode samtaler, oppleve å bli sett og hørt
- Lære gjennom lek og nye erfaringer
- Oppleve tilhørighet og fellesskap

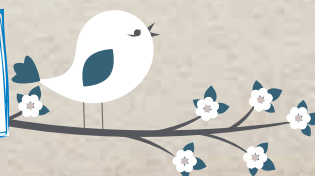
Personalet skal:

- Være omsorgsfulle, kjærlige og sensitive i relasjon med barna
- Være unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Ha barnets beste i fokus
- Tolke barns verbale og nonverbale uttrykk
- Være kreative, lekende og undrende

MILJØFYRTÅRN – vi skal re-sertifiseres våren 2021



Primærkontaktsystemet sikrer at alle barna blir sett og hørt hver dag





Utviklingsprosjekter

Gjennom barnehageåret arbeider vi oss systematisk gjennom tema som trygghet, nærhet, utvikling og språk

Trygg før 3

Barn er særlig lette å påvirke de første leveårene og barnehagekvaliteten virker direkte inn på barns trivsel og utvikling. Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra og utvikle seg positivt.

«Trygg før 3» er en arbeidsmetode for ansatte i barnehagen som har til hensikt å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Gjennom barnehageåret arbeider vi oss systematisk gjennom tema som trygghet, nærhet, utvikling og språk.

Inkluderende læringsmiljø

Nyere forskning viser at lek og vennskap er det viktigste for alle barn. Å finne en god venn og å kunne være en god venn er sentrale mål for barnehagens arbeid med sosial kompetanse. De voksne må støtte barna i prosessen med å etablere vennskap så tidlig som mulig. Inkludering i lek er avgjørende for barns trivsel i barnehagen. For å få barn inkludert i lek er det avgjørende med tilstedeværende voksne som samarbeider med barn og hverandre.

Gjennom arbeidet med prosjekt om inkluderende barnehagemiljø skal vi strekke oss mot den optimale tilstanden som er formulert slik:

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.





Lek = læring

Ka har du gjort i dag? Leika mæ!

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre. (Rammeplanen)

Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken, de tilegner seg ny kunnskap og får nye erfaringer.

Leken utvikles fra alenelek, observasjon og parallelllek, til samarbeidslek og sosial rollelek. Gjennom de ulike stadiene av lek lærer barna gradvis å fortolke hva som skjer i samspill med andre mennesker og andres sosiale signaler. Leken fører til inkludering i fellesskapet, noe som er viktig for å utvikle en positiv selvoppfatning. Leken skal være morsom og oppleves lystbetont. Barnehagen er en god arena for å danne vennskap, også for de minste barna. Alle barna skal ha minst en venn i barnehagen.

Det hender at noen barn strever i lek, noe som krever at ansatte veileder og legger til rette for at alle skal få tilhørighet og føle vennskap med andre barn og være i lek på en god måte. Dette krever engasjerte, støttende og sensitive voksne som er til stede der barna er.

Småbarnsleiken har sitt eget særpreg. De minste barna er utforskende, kroppslige og de har bevegelsestrang. De er vandrere, tumlere, fraktere og stablere. Relasjonene dem imellom preges av hit- og dit-relasjoner, og det er noe de setter stor pris på, og finner trygghet i. Det er deres form for tidlig vennskap. Den voksne er så nær barna som mulig, og nede på gulvet der leiken foregår.

Skog og fjære – alltid nære

Med både skog og fjære i vårt nærområde er mulighetene mange for undring og opplevelser. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og gir dem muligheter til å oppleve med alle sanser.

Når vi går på tur tar vi oss god tid på veien. Vi undrer oss underveis og tar fatt i barnas initiativ og interesser der og da. For barna er pinner, småkryp og vann viktigere enn langturer og utsikt.

Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen og tilegne seg grunnleggende kunnskap om naturens mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og bygger gode holdninger og praksis for bærekraftig utvikling.





Livsmestring og helse

Grunnlaget for god psykisk helse legges når vi tør å snakke like høyt om vonde tanker som vonde knær


For det er jo ingen grunn til å hviske. Vi har alle en psykisk og en fysisk helse. Gjennom et langt liv vil de fleste av oss oppleve å ha det både godt og vondt – både på utsiden og på innsiden. Det er helt normalt. Psykt normalt. *Mestre hele livet, regjeringens strategi for perioden 2017- 2022*

Følelser er den viktigste ledestjernen små barn orienterer seg etter når det gjelder omverdenen. Når vi opplever noe som er vanskelig, er det viktig å kunne snakke til oss selv på en måte som hjelper. Vi trenger gode begreper som gjør at vi forstår mer av våre egne og andres følelser, og hva som skjer i samspillene vi inngår i. Dette blir knagger der vi kan henge ting på for å få ryddet opp i tankene våre.

Å ha gode holdninger til seg selv gjør at vi kan ha det bra som hovedperson i vårt eget liv. Å møte seg selv med høflighet, positive forventninger, raushet og respekt fremmer trivsel, læring og helse.

Man kan øve seg på å gi støtte og trøste når livet er vanskelig, eller fryde seg når mye går bra. Barn kan øve seg på å snakke vennlig til seg selv og andre.

Å kjenne på egen usikkerhet, for så å oppleve mestring, gir gode muligheter for læring og utvikling. Når barn støttes i å møte motgang og utfordringer, opplever de mestring og tar med seg erfaringer som er viktige for å håndtere eget liv. Det gir robuste barn med tro på seg selv.



Vennebøkene om kanin og pinnsvin hjelper barna å finne metoder for å løse ulike utfordringer i samspill med andre.



Grønne tanker – glade barn
stimulerer barns tanke- og følelsesbevissthet.

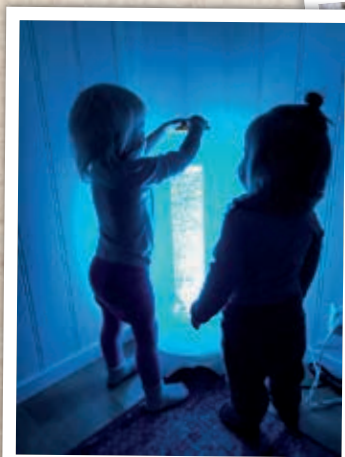
Gjennom livet skjer det mye, for både barn og voksne. Det kan være vanskelig å være åpen om små eller store kriser i livet. Vi må huske på at ting som for oss voksne kan oppleves som bagateller kan ha stor betydning for et barn. Her er barna prisgitt at foreldre og personalet i barnehagen har en god dialog. For vi har et felles mål; til barnets beste!

Vi vil bidra til at barna blir kompetente til å forstå, og få hjelp til å si fra til noen, om de opplever at det er noe som er uforståelig eller vanskelig. Personalet i barnehagen skal være trygge voksne som barna kan snakke med om vanskelige ting de har opplevd eller hørt om.

Barnehagen skal gi barn gode erfaringer og vaner med å være fysisk aktiv i lek og på turer i skog og mark. Barnehagens dagsrytme gir rom for variert aktivitet gjennom dagen, og skal gi en balanse mellom aktivitet og hvile. Turer, utelek og aktiviteter fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Samlingsstund, måltid, hvilestund, lesestund og lek i små grupper er oversiktlige situasjoner som gir rom for ro og hvile.

Bra mat i barnehagen – vi følger nye
retningslinjer fra Helsedirektoratet.

Vi serverer variert og sunn mat. Plantebaserte matvarer og fisk står sentralt i det vi tilbyr. Det kan ta tid å venne seg til nye smaker, men ved å la barna prøve nye matvarer utvikles deres smaksverden og de lærer gode matvaner. Måltidet skal både være en sosial arena der vi tar oss god tid, og en pedagogisk arena der vi har fokus på barnas læring. Barna skal få en forståelse av at det er en sammenheng mellom sunn mat og god helse. At barna lærer hvor maten kommer fra, er også viktig kunnskap. Vi ser ofte både dyr og jordbruksmaskiner i nærområdet. Alle avdelingene er på et gårdsbesøk i løpet av barnehageåret.



Hvem er jeg?

Gutter og jenter i barnehagen

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk.»

Rammeplanen

Hvem er jeg? Identitet handler om å vite noe om hvem man er som menneske. Hva gjør deg til akkurat deg? Alle barn trenger anerkjennelse for den de er og den de vil være.

Alle har en personlig identitet, og samtidig er vi alle en del av et større fellesskap på ulike måter, dette gir oss en sosial identitet. Noen mennesker sliter med sin kjønnsrolle, og føler seg annerledes enn det kjønn de er født som. Andre blir tiltrukket av samme kjønn når de blir eldre. Vi lever i et mangfold, og vi i barnehagen skal skape gode relasjoner mellom gutter og jenter. Vi skal tilrettelegge for at alle skal få like utviklingsmuligheter, uavhengig av kjønn. Den fysiske utformingen av barnehagen skal innby til aktivitet for alle barn, uten å være forutinntatt på hva som er gutter og jenters lek. Ansatte skal dette barnehageåret bli mer bevisst i forhold til hva vi forventer av jenter og gutter i ulike situasjoner, og hva vi tilbyr av aktiviteter.

Dette er et viktig tema å bli kjent med, vi må kunne forholde oss til personer med ulik identitetsforståelse.





Medvirkning

Å medvirke betyr at barn blir sett og hørt

For å gi større rom for medvirkning har vi en forventningssamtale med «gamle» og oppstartssamtale med nye foreldre på høsten. Bruk den til å gjøre oss enda bedre for ditt barn.



Barnas medvirkning

Barnet får komme med sine synspunkt og får en tilbakemelding. Hvert barn uttrykker seg ulikt ved bruk av gester, kroppsspråk, mimikk og samtaler.

- Å medvirke er ikke det samme som å bestemme over egen hverdag. Tydelige voksne må hjelpe barna til å sette seg inn i andres situasjon
- Å medvirke betyr at det skal spille en rolle at du er der, og din mening skal ha betydning
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt, og barna skal også lære at å ta valg har konsekvenser
- Barna skal ikke få ansvar for valg de ikke er rustet til å ta

«La mæ få klar det sjøl!»

Vi vil ha fokus på å være veiledere for barna. Hvis vi hjelper barna hele tiden fratar vi dem mye av deres mulighet til læring. I de daglige situasjonene vil vi oppmuntre til å «klar det sjøl». Det å skjenke melk i koppen sin, sende til hverandre og å smøre sin egen brødslike gir barna mestringsfølelse. Ved å sette fokus på barns motoriske utvikling og la dem utføre oppgaver selv, styrker vi barnas selvstendighet.

Barnemøter

Barna får komme med innspill til aktiviteter og endringer før ny periodeplan. I møtene får de erfare å vente på tur, holde oppmerksomheten og å lytte til andre. De får erfaring i å medvirke, og å ta avgjørelser i fellesskap, de får erfare at deres stemme har betydning.

Foreldres medvirkning

Sammen skal vi skape et godt barnehagemiljø! Med barnets beste som utgangspunkt, har vi et felles ansvar for trivsel og utvikling.

- Den daglige kontakten mellom foreldre og ansatte er viktig
- Gi oss informasjon som er vesentlig for barnet ditt
- Vi bruker periodeplaner, «tilbakeblikk», e-post, sms/transponder, hjemmeside, facebook og telefon i kommunikasjon med foreldre
- Barnehagen har minst to foreldresamtaler årlig
- Barnehagen inviterer til ulike foreldrearrangement som foreldremøte, temakveld, Lucia-arrangement, hentekaffe og sommerfest. Her oppfordrer vi alle som har mulighet til å delta



Barnehagens foreldreråd består av alle foresatte/foreldre. Det velges to representanter fra hver avdeling til FAU. Av disse velges to representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg. Her sitter det også to representanter fra personalet samt en politiker som representerer barnehagens eier. Styrer møter med talerett, skriver innkalling og referat.



Språkmiljø

Barn tilegner seg gode språklige ferdigheter i samspill med omgivelsene

Å ha et godt og rikt språkmiljø virker forebyggende mot språklige vansker. Språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen.

Vi tilstreber god kvalitet i hverdagssamtalen og at alle barn involveres i samspillet. Vi bruker språket aktivt sammen med barna. Hverdagssamtalene skjer i dialogene hvor barna bruker språket fritt og aktivt, lytter og får direkte tilbakemelding i samspill med andre barn og voksne. Vi setter ord på det vi gjør og ser i hverdagen, og svarer barna i hele setninger ut ifra alder og modenhet.

Vårt språkmiljø preges av:

- Benevner det vi ser og gjør i hverdagen
- Sanger, rim og regler
- Bibliotek med rikt utvalg av bøker
- Fokusord på periodeplan/månedspan
- Visuell støtte, som konkrete, bildekort og dagtavle
- Smågrupper med lek, lesing, språktrening/munnmotorikk
- Ha- med- bok-dag
- Dramatisering og magiske samlinger

Små barn lærer språk når de lytter til og selv aktivt bruker språk sammen med andre. Språket er en viktig del av det å lykkes sosialt, og derfor hjelper vi til der barna eventuelt måtte streve for å komme inn i lek med andre barn. Et rikt språk gjør at barna blir kjent med mange ord og får et større ordrepertoar. Vi bruker varierte ord når vi snakker med barna, og introduserer nye ord knyttet til det som skjer her og nå. Vi stiller åpne spørsmål som krever mer svar enn bare ja og nei, vi hjelper barna til å ta tur i samtaler, og vi gir barn rask språklig respons der vi bruker hele setninger.

Flerspråklige barn i barnehagen gjør at barna får en enda større mulighet for språklig bevissthet i barnehagen. Man legger merke til hva som er ulikt og likt, og blir da enda mer bevisst og oppmerksom på eget språk. Vi har et språklig mangfold i barnehagen, og pr. i dag har vi sju ulike språk representert i tillegg til norsk. Et godt utviklet morsmål er viktig-barnets hjertespråk; og er grunnleggende for å utvikle det norske språket.

Personalet skal fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive eller som har forsinket språkutvikling. Ved å sette inn tiltak tidlig legger vi til rette for god utvikling utfra barnets ståsted.




Digital praksis

Teknologien preger samfunnet vårt, den er overalt, grenseløs og uunngåelig

Teknologi berører stadig flere virksomheter, og har endret mange av måtene vi arbeider, studerer, kommuniserer, får tilgang på informasjon og bruker fritiden på. Som i resten av samfunnet er også barnehagen i gang med en digitaliseringsprosess, og tar i økende grad bruk av digitale løsninger for å utvikle administrative og pedagogiske oppgaver.

Barn skal gjennom lek, kreativitet og læring få digitale erfaringer som gir de en begynnende forståelse av det digitale samfunnet. De skal få erfaringer med ulike digitale verktøy gjennom utforskende, skapende og kreative læringsprosesser. I barnehagen legges grunnlaget for en begynnende forståelse for nettvett.



Digitale verktøy og medier passer godt inn i barnehagens arbeidsform, som er gruppeorientert og fleksibel. Verktøyene kan være lystbetonte aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet, motivasjon og forskertrang og bidrar til å utvikle kreativitet.



Digitale verktøy bidrar til språkstimulering og utjevning av sosiale forskjeller.





Overganger

Vi skal gjøre endringene så gode som mulig

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen representerer den første viktige overgangen i barns liv. Ofte er personalet i barnehagen de første omsorgspersonene barna blir kjent med utenfor hjemmet. **En god start** er viktig for at små barn skal finne seg til rette i barnehagen, og et godt samarbeid mellom foreldrene og oss i barnehagen er nødvendig for at barna skal få den støtten de trenger i denne overgangen. Før den ordinære oppstarten får barna tilbud om å komme på flere besøksdager sammen med foreldrene sine for å bli kjent med personalet og barnehagens fysiske miljø. Når barnet da begynner i barnehagen er det allerede litt kjent med oss og overgangen mellom hjem og barnehage oppleves tryggere for barnet. I løpet av tilvenningsperioden har vi alltid en oppstartsamtale slik at vi kan bli bedre kjent med familien og barnets behov. Barnets primærkontakt har et særskilt ansvar for at tilvenningen blir trygg og tas i barnets tempo, slik at barnet kan leke, utforske og fortsette å utvikle seg.

Fra småbarn til storbarn

Ved overgangen til storbarn skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen. Gjennom hele barnehageåret er det treffpunkt hvor barna blir kjent med personalet og barnehagen. Vi bygger relasjoner som er gode å ta med seg ved overgangen til storbarnsavdelingene. Vi har foreldresamtaler ved overgangen til ny avdeling. Rullerende opptak kan føre til endringer gjennom barnehageåret.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi har et godt samarbeid med Gjølme skole og en unik mulighet til å gi barna en trygg overgang. Etter innskrivning på skolen i januar får alle barn en fadder fra 4. klasse. Gjennom våren samarbeider vi med fadderklassen, det kan være på skolen, skolens uteområde og på tur. Barnehagen har samtale med kontaktlærer på våren, dette skjer med samtykke fra foreldrene. Her overbringer vi erfaringer som bidrar til at skolen kan følge opp eleven på best mulig måte.



1-3 år

Utsikten

Å lære med hele kroppen!

De yngste barna i barnehagen bruker hele sanseapparatet sitt til å oppdage, utforske og lære nye ting – vi omtaler de gjerne som «sanselige». I år skal vi ha sansene våre som hovedtema i Utsikten og bygge videre på barnas uttrykk og spontanitet. Her-og-nå-situasjoner er en viktig og stor del av vår hverdag. Vi har etablert vår egen gymsal og vårt eget sanserom i Utsikten, her får alle barna utfordringer tilpasset sitt behov og utviklingsnivå. Uterommet er også en viktig arena for utvikling av sansemotorikken.

Miljøet vårt preges av sensitive og nære voksne som er oppmerksomme på barnas behov for å skape en forutsigbar hverdag. Vi deler barnegruppa ofte, dette skaper stor trygghet og gir gode muligheter for samspill barna i mellom.

Det skal være godt å være liten i Utsikten.



Når ettåringen starter i barnehagen

er alt nytt, det viktigste for de minste er at de får etablert en trygghet og få opplevelsen av at barnehagen er en god arena. Gode relasjoner til de voksne hvor barnet opplever å bli forstått og får gitt uttrykk for sine følelser og behov, er avgjørende for å bli trygg. Hverdagssituasjoner som måltid, stell, påkledning og lek utgjør mye av hverdagen for de minste. Gode rutiner gir de minste barna en trygghet i form av forutsigbarhet. Vi legger til rette for att ettåringen får utfolde seg i små grupper både ute og inne.



907 82 121

Kristin Eilertsen, pedagogisk leder
kristin.eilertsen@orkland.kommune.no

Tordis Ramvik, barnehagelærer
tordis.ramvik@orkland.kommune.no



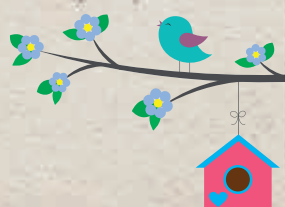
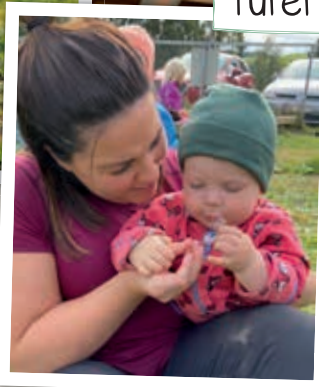
Vannleik

Sydentur

Jungeldyr

Turer i nærmiljøet

Spa



3-6 år

Furutoppen

Jeg er meg og du er deg!

Apekatten Alfred er redd når han er alene. Løven Leopold vil ikke ha hjelp fra noen. Alle dyrene som Jonas møter i den magiske jungelen kjenner på ulike følelser. Gjennom bruk av dramatiske uttrykk skal vi sammen erfare og bli bedre kjent med ulike følelseruttrykk. Hvordan utstråler vi glede ved å være sammen?

I umiddelbar nærhet har vi funnet vår egen «jungelskog». Dette er et turmål vi vil bruke gjennom året. Her dukker det opp både apekatter og andre skikkelser. Vi følger med på årstidsforandringer i naturen og vi får erfaringer med ulike værforhold.

På Furutoppen har vi faste rammer som gir barna forutsigbarhet. Det er viktig for trygghet og trivsel. Vi opparbeider gode rutiner i hverdagssituasjoner, hvor vi vektlegger at barna skal få delta ut fra sine egne forutsetninger. Ved å mestre utvikler barna tro på seg selv.

☎ 907 54 822

Eva Sæterbakk, pedagogisk leder
eva.saterbakk@orkland.kommune.no

Simon Skålholt Evjen, barnehagelærer
simonskalholt.evjen@orkland.kommune.no



Elgjakt

Julevandring

Nissefest



Sjøstjerna

Her er det godt å være!

Toget står klart til avgang på Sjøstjerna. Hva skal Jonas, apen Alfred og barna oppleve i Jungelen i dag? Vi bruker samlingsstund som utgangspunkt til å skape undring og spenning. Barna danner et tog og vi må forbi mange hinder for å komme fram til jungelen. Vi må bruke kroppen vår for å komme under, over og gjennom momenter vi møter på.

Barna er opptatt av fugler. Gjennom årstidene skal vi følge med på hva som skjer med fuglene. Hvor bor fuglene? Hva spiser de?

Vi setter barna i fokus og følger deres initiativ i lek og aktiviteter. I barnemøter hører vi «barnas stemme». Å være sammen med barn på sin egen alder i ei lita gruppe er trygt og godt. Vi deler barna inn i aldersbestemte grupper. I disse gruppene får barna utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal bli sett, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Vi vil ha en hverdag preget av trivsel, vennskap og lek.



907 61 234

Tone Sørlokk, pedagogisk leder
tone.sorlokk@orkland.kommune.no

Eli Bente Staveli, pedagogisk leder
eli.staveli@orkland.kommune.no

Ida W. Halvorsen, barnehagelærer
Ida.halvorsen@orkland.kommune.no



Mørketur

Karneval

Påskeylling





Førskolegruppa

Det er vi som står her nå!

Det å være en del av førskolegruppa er stor stas. Det siste året i barnehagen byr på mange spennende opplevelser. Det aller viktigste er at barna blir godt kjent med hverandre, og får tilhørighet til de andre i gruppa. Gjennom leken får barna nye erfaringer og danner gode relasjoner på tvers av avdelingene.

Hovedmålet for førskolegruppa er å oppleve glede, mestring og tilhørighet til fremtidige klassevenner.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».

Vi går på tur hver mandag. Alle har med egen tursekk med matpakke og drikke. Turene går i nærmiljøet vårt, hvor barna får mange gode opplevelser, utfordringer og magiske øyeblikk som gir inspirasjon til et godt sosialt felleskap. Sosial kompetanse er en styrke å ha med seg, og vi fokuserer mye på hvordan vi skal være mot hverandre for at alle skal ha det bra. Torsdager har vi felles samling med fokus på «hele meg» og alle andre. Vi planlegger aktiviteter ut fra barnas innspill og interesser. Elementer vi jobber med er:

- Trampoline-boka
- «Grønne tanker – glade barn»
- «Hele meg»
- Drama

«Æ ser dæ som du e»
(BliMeddansen 2020)



Kjentmannsturer

Klatrehallen

Førskoledager på skolen

Avslutningsseremoni



«Vi skal samme vei.
Når vi er sammen er vi bedre»
(BliMeddansen 2020)





Jonas i jungelen

En flott metode til å fremme bevegelsesglede

Tenk å komme til en ordentlig jungel! En jungel med palmer og løvebrøl og ville dyr! Tenk å seile nedover en bred jungelflod med trærne som grønne vegger på begge sider av elva.

(Imf. Jonas i jungelen av Hogne Moe)

Jonas ønsker seg så gjerne et dyr, og da aller helst en hund. Det kan han ikke få da han er plaget med astma og allergi. Han legger seg på sengen og drømmer at han drar til jungelen. Der møter han apekatten Alfred som blir hans bestevenn, og sammen møter de mange andre dyr på reisen.

I barnehagen skal vi reise til jungelen sammen med Jonas og Alfred. Med dem møter vi dyr som er triste, sure eller redde. Ja, med mange forskjellige følelser, og som Jonas og vi i barnehagen skal hjelpe dem med å håndtere.

Innholdet i boka har som formål å fremme sosial kompetanse. Om empati, følelser, samhold og vennskap. Handlinger som motiverer, støtter og hjelper andre kan også være godt for sine egne tanker og følelser. Selvtillit og selvfølelse bygges både om du er den som motiverer, eller er den som våger og tørr.

Jonas i jungelen er også en flott metode til å fremme bevegelsesglede. Vi ønsker at barna skal utvikle seg motorisk og oppleve kroppslig mestring gjennom lek, dans og jungelløyper. Med boka følger det sanger om Jonas og alle dyrene. Vi skal synge, danse, tøyse og hvile til sangene.



Fagområdene

Rammeplan for barnehagene sier at barn skal få erfaringer og opplevelser knyttet til 7 fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Kunst, kultur og kreativitet

Ved å gi barna kulturelle opplevelser lærer de å uttrykke seg estetisk. Fantasi, kreativitet og skaperglede med bruk av ulike uttrykksformer står i fokus.

Natur, miljø og teknologi

Vi har fokus på naturens mangfold og opplevelser av alle årstidene, og skal bruke digitale verktøy til læring og dokumentasjon.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barn er opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger.

Etikk, religion og filosofi

Våre verdier og holdninger påvirker hvordan vi forholder oss til andre mennesker. Barnehagen skal ivareta mangfoldet, og samtidig ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Nærmiljø og samfunn

Vi skal bidra til innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barna skal få utforske og bli kjent i nærområdene og hva som finnes av aktiviteter og opplevelser.





Pedagogisk virksomhet

Planlegging – medvirkning – vurdering

Våre planer skal legge til rette for progresjon og utvikling for den enkelte og for barnegruppa. Det må tas hensyn til variasjon i alder og ulike behov. Barna medvirker til våre planer gjennom sine valg og interesser. Barna sier ofte hva de vil ha mer av og hva de vil ha mindre av. De kan også ha gode forslag til endringer og nye ideer. Foreldre er også medvirkende gjennom sine forventninger og tilbakemeldinger i dialog med barnehagen. Brukerundersøkelsen gir oss en konkret tilbakemelding på hvilke områder barnehagen er god, og hva vi må forbedre oss på.

Personalet vurderer arbeidet og reflekterer over egen praksis, for å sikre at vi jobber mot måloppnåelse og et kvalitativt godt barnehagetilbud. Dette synliggjøres gjennom tilbakeblikk, bilder, fortellinger, samtaler med barn og foreldre. Vi dokumenterer noen av aktivitetene på facebook.

Personalet gjennomfører årsevaluering som legger grunnlaget for neste års årsplan.

Aktiviteter tilpasset alder og modenhet

For å sikre god progresjon i hvilke aktiviteter barnehagen tilbyr, organiserer vi alderslike grupper.

Vi gir barna et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Danning skjer i hele den pedagogiske virksomheten som barnehagen er.

Danning skjer når vi leker og lærer sammen, og handler om å reflektere over egne handlinger og væremåter, kunne ta egne valg ut fra gode verdier og forholde seg positivt til andre mennesker.

Vi vil jobbe for at barna får et fellesskap som er godt å bygge videre på. Inkludering er viktig i de alderslike gruppene som skal forholde seg til hverandre både i barnehagetiden, og senere i skolen.





BYGGER VI ORKLAND SAMMEN
« SLIK »

Studiedager
14. august
23. november
19. mars
14. mai
18. juni
Disse dagene har barna fri

Telefonnummer
Hovedtelefon: 908 01 225
Sjøstjerna: 907 61 234
Furutoppen: 907 54 822
Utsikten: 907 82 121
Kontor: 908 01 677

