

# Årsplan 21/22





**Merethe Huseby**  
Enhetsleder

merethe.huseby@  
orkland.kommune.no

Tlf: 99 15 09 36



**ORKLAND  
KOMMUNE**

# Merethes hjørne

## Velkommen til Gjølme barnehage!

Barn kommer hit med ulike forutsetninger, ønsker og behov. Barnehagen er en arena for lek, læring, opplevelser og mestring. Her skal alle få utvikle seg i trygge og inkluderende omgivelser. Et godt tilbud stiller store krav til oss ansatte. Det forutsetter sensitive og anerkjennende voksne, som lar barna medvirke til utforming av barnehagedagen sin. For å lykkes er vi også avhengig av et tett og godt samarbeid med foreldre.

Det er godt å være tilbake til en normal hverdag, uten en pandemi som setter begrensninger for oss. Vi er klar over at det kan snu fort, og har planer for å kunne sette inn tiltak på kort varsel om det blir nødvendig. Vi fortsetter med hygienetiltak som også er bra for å begrense annen smitte.

Jeg ønsker små og store et godt barnehageår med mange gode opplevelser!

## Utsikten Tlf: 90 78 21 21



**Hilde S. Snerting**  
Pedagogisk leder



**Eli Bente Staveli**  
Pedagogisk leder



**Tordis Ramvik**  
Barnehagelærer



**Hanne Sæterbakk**  
Barne- og  
ungdomsarbeider



**Bente K. Knudsen**  
Assistent



**Liv Johanne Ågnes**  
Assistent

## Sjostjerna Tlf: 90 76 12 34



**Kristin Ø. Eilertsen**  
Pedagogisk leder



**Ida W. Halvorsen**  
Barnehagelærer



**Gunn Sæterbakk**  
Barne- og  
ungdomsarbeider



**Eva N. Eggen**  
Barne- og  
ungdomsarbeider



**Anne F. Dyndal**  
Lærekandidat

## Furutoppen Tlf: 90 75 48 22



**Simon S. Evjen**  
Pedagogisk leder



**Tone Sørlykk**  
Pedagogisk leder



**Linda Slåtbråten**  
Barne- og  
ungdomsarbeider



**Heidi Hestnes**  
Lærling



# Vårt verdigrunnlag

Barndommen har en egenverdi  
– for barna er den verdifull her og nå

Barnehagen skal bidra til at alle får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, og barnet skal oppleve å bli sett, forstått og respektert. Vi skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Vi skal bidra til at alle barn føler seg anerkjent for den de er og kjenner at de er en del av fellesskapet.

## I barnehagen skal barna:

- Oppleve glede, trivsel og trygge relasjoner
- Lære å ta vare på seg selv, andre og sine omgivelser
- Erfare vennskap og samspill med andre barn
- Ha gode samtaler, oppleve å bli sett og hørt
- Lære gjennom lek og nye erfaringer
- Oppleve tilhørighet og fellesskap

## Personalet skal:

- Være omsorgsfulle, kjærlige og sensitive i relasjon med barna
- Være unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Ha barnets beste i fokus
- Tolke barns verbale og nonverbale uttrykk
- Være kreative, lekende og undrende

## Orkland kommune sine verdier:

**MODIG** - vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg

**KLOK** - vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og det vi lærer av andre

**NÆR** - vi gir det lille ekstra i møte med mennesker



Eva Sæterbakk  
Pedagog i styrkingstiltak og spes.ped.-student.

## Styrkingstiltak i barnehagen

Vi skal gi riktig støtte så tidlig som mulig, for å sikre et inkluderende og likeverdig tilbud for alle barn. Det kan være små justeringer som trengs for å sikre god utvikling, eller det kan være behov for bistand

fra andre hjelpetjenester. Vi har tverrfaglig team i barnehagen fire ganger i året, og ved behov. Her deltar PP-tjenesten, helsestasjon, barnevern og familiesenteret med sin kompetanse. De kan gi både foreldre og ansatte råd om veien videre.



Et trygt og

godt barnehagemiljø

Vi ønsker at barna skal være trygge, robuste, engasjerte, nysgjerrige og glade barn slik at de kan takle utfordringer og motgang på en god måte.

Vi er omsorgsfulle, deltakende voksne som legger til rette for mestring og utvikling, og skal skape et godt miljø der barn trives.

Vi er aktive voksne som leker med barna, og legger til rette for at barna skal oppleve utfordringer og føle mestring.

Vi arbeider systematisk med å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og krenkelser. Barnehageloven gir ansatte en aktivitetsplikt som innebærer plikt til å følge med, melde fra, undersøke og iverksette tiltak om barn ikke opplever et godt barnehagemiljø.



*Små skritt, store sprang*

Barn er særlig lette å påvirke i de første leveårene og barnehagekvaliteten virker direkte inn på barns trivsel og utvikling. Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra å utvikle seg positivt.

Små skritt, store sprang er et satsingsområde i Orklandsbarnehagene med hensikt å bevisstgjøre ansatte. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema for god kvalitet i relasjoner mellom barn og ansatte. I løpet av barnehageåret skal vi ha observatører utenfra (høst og vår) som observerer samspillet mellom ansatte og barn, og mellom barna. Ansatte får så veiledning og vil reflektere over utviklingspotensialer. CLASS heter observasjonsverktøyet som består av åtte samspillsdimensjoner.

### **Inkluderende læringsmiljø**

Barnehagen deltar i utviklingsprosjekt gjennom Udir, hvor formålet er å utvikle kompetansen hos ansatte for å bidra til et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Vi observerer og undersøker relasjoner mellom barn og mellom barn og ansatte. Kartleggingsverktøy som "garnnøstet" og sosiogram skal brukes vår og høst.

Å finne en god venn og å kunne være en god venn er sentralt. Vi skal støtte barna i prosessen med å etablere vennskap så tidlig som mulig. Inkludering i lek er avgjørende for barns trivsel i barnehagen.



# Lek og læring

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen

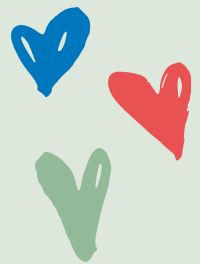
Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre.

Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken, de tilegner seg ny kunnskap og får nye erfaringer.

Barna skal ha tilgang til utstyr, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. Da tar barna i bruk fantasi, kreativ tenking og vil føle en skaperglede. Gjennom dette stimuleres barns nysgjerrighet, det vil føre til undring, utprøvelser og eksperimentering. Barnehagen skal legge til rette for og videreutvikle barns kreative prosesser og uttrykk.

Det hender at noen barn strever i lek. Det krever at ansatte veileder og legger til rette for at alle skal få en tilhørighet og føle vennskap med andre barn og være i lek på en god måte. Dette krever engasjerte, støttende og sensitive voksne som er til stede der barna er.

Småbarnsleken har sitt eget særpreg. De minste barna er utforskende, kroppslige og de har bevegelsestrang. De er vandrerer, fraktere og stablere. Relasjonene dem imellom preges av hit- og dit-relasjoner, og det er noe de setter stor pris på og finner trygghet i. Det er deres form for tidlig vennskap. Den voksne er så nær barna som mulig, og nede på gulvet der leken foregår.



# Jeg er verdifull!

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. **Rammeplan**

Barn må tørre å ta noen sjanser. Å kjenne på egen usikkerhet, for så å oppleve mestring, gir gode muligheter for læring og utvikling. Barn må få erfare at ting ikke alltid blir som de ønsker, og at livet likevel går videre. Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Gjennom et støttende og anerkjennende samspill vil barn bygge selvstendighet og tro på egne krefter. Med slike egenskaper er en kommet langt på vei når det gjelder å utvikle et godt selvbilde. Et godt selvbilde, det å ha det godt med seg selv, er viktig i forhold til barnets psykiske helse både nå og senere i livet.



## “La mæ få klar det sjøl”

Vi vil ha fokus på å være veiledere for barna. Hvis vi hjelper barna hele tiden fratar vi dem mye av deres mulighet til læring. I de daglige situasjonene vil vi oppmuntre til å “klar det sjøl”. Det å klatre ned fra tripp-trapp stolen selv, kle på seg selv eller det er å vaske fingrene selv gir barna mestringsfølelse. Ved å sette fokus på barns motoriske utvikling og la dem utføre oppgaver selv, styrker vi barnas selvstendighet.



### Måltider og kosthold – vi følger retningslinjer fra Helsedirektoratet.

Et variert og sunt kosthold er svært viktig for en kropp som er i vekst. Barnehagen har sammen med hjemmet et ansvar for å legge til rette for at måltidene fremmer barns helse, utvikling og hygiene.

Måltidene handler om mye mer enn å spise mat. Måltider betyr samhandling og fellesskap. De er en del av dannelsen vår og bidrar til utvikling av sosial kompetanse (Bra mat i barnehagen s. 7) Måltider i grillhytta eller på tur med sekk og niste, bidrar til at maten smaker ekstra godt, og ikke minst gir det en god opplevelse.

Barn er avhengig av jevn tilførsel av energi og næringsstoffer. Behovet er stort i forhold til egen vekt derfor er det liten plass til mat og drikke som barnet ikke trenger. Hos oss har vi fokus på å gi barna grønnsaker og frukt, samt grove kornprodukt og fisk. Dette for at barna skal få nok av vitamin D og jern som er de næringsstoffene norske barn ofte får for lite av. Med et variert kosthold vil også barna utvikle smakssansen. God hygiene i forbindelse med måltidene er viktig for å unngå sykdom.

### Fysisk helse

For å kunne bruke kroppen sin til å utforske og lære, må barnet først utforske og lære å kjenne sin egen kropp. Ved å la barnet erfare det livet har å by på i trygge omgivelser, bidrar vi til å gi barnet kunnskap i eget tempo.

Det å kunne koordinere, kontrollere og mestre sin kropp og sine bevegelser er viktig for å delta i lek og dagligdagse aktiviteter. Barn skal få oppleve kroppslig mestring, og danne seg en god selvfølelse gjennom dette, noe som vil være positivt for den psykiske helsen senere i livet.

Vårt nærområde innehar et variert naturterreng. Det gir gode muligheter for variasjon i lek og fysisk aktivitet. Disse variasjonene stimulerer til utvikling av motoriske ferdigheter, spesielt balanse, koordinasjon og utholdenhet i tillegg til bedre kroppsbeherskelse.





# Hvem er jeg?

I barnehagen skal det være danning gjennom omsorg, lek og læring.

## Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. *Rammeplan*

Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen er det første steget på veien mot en livslang læring. Her gjør barna ofte sine første erfaringer i fellesskapet utenfor familien. Sammen med jevnaldrende gjør barna seg erfaringer, både gjennom veiledet samspill og i spontane samspillsituasjoner. Samspill handler om å gi og ta, å tilpasse seg og å stå på egne meninger. Det handler om å stå for gode verdier og forholde seg positivt til andre mennesker. Disse erfaringene er med på å gi barna en ballast for å møte verden. På denne måten vil barnehagen være en del av dannelsesprosessen for barnet.

## Progresjon

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. *Rammeplan*

For å skape god progresjon er det viktig at utfordringer kommer i takt med det enkelte barns utvikling. I barnehagen legges det til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Alle barna i barnehagen trenger nye utfordringer i hverdagen på sitt nivå. De trenger variasjon for å oppleve utvikling og mestringsglede. For å sikre god progresjon i hvilke aktiviteter barnehagen tilbyr, organiserer vi alderslike grupper.

Vi gir barna et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre sammen med jevnaldrende.

Barna får et fellesskap som er godt å bygge videre på. Inkludering er viktig i de alderslike gruppene som skal være en del av samme oppvekstmiljø både i barnehagen og videre i skolen.

Barnekonvensjonen: Artikkel 12.

*Å si sin mening og bli hørt*

*Alle barn har rett til å si sine meninger og ha innflytelse i saker som angår dem.*





# Medvirkning

Å medvirke betyr å bli sett og hørt

## Barnas medvirkning

Ifølge Rammeplanen skal barnehagen legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Rammeplanen

De yngste barna, og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, uttrykker seg ofte ved bruk av kroppsspråk, som mimikk og peking. Ansatte må derfor være observante for å fange opp barnas initiativ og behov. De eldre barna uttrykker seg i større grad ved bruk av språk. I samtaler med dem kan vi derfor få innsikt i deres interesser, ønsker og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt, og barna skal også lære at å ta valg har konsekvenser. Barna skal imidlertid ikke få ansvar for valg de ikke er rustet til å ta.

### Barnemøter

Barna får komme med innspill til aktiviteter og endringer før ny periodeplan. I møtene får de erfare å vente på tur, holde oppmerksomheten og å lytte til andre. De får erfaring i å medvirke, og å ta avgjørelser i fellesskap. De får erfare at deres stemme har betydning.

## Foreldresamarbeid/ foreldres medvirkning

Sammen skal vi skape et godt barnehagemiljø! Med barnets beste som utgangspunkt, har vi et felles ansvar for trivsel og utvikling.

Den daglige uformelle kontakten mellom barnehagen og hjemmet skal bygge på åpenhet og tillit. Vi ønsker å tilrettelegge for et best mulig tilbud for hvert enkelt barn. Da er god kommunikasjon, med barnet i fokus, en viktig forutsetning.

### I kommunikasjon med foreldre bruker vi også:

- Periodeplaner, «tilbakeblikk», sms/transponder, hjemmeside, facebook og telefon.
- To foreldresamtaler årlig.
- Ulike foreldrearrangement som foreldremøte, Lucia, hentekaffe og sommerfest. Her oppfordrer vi alle som har mulighet til å delta.

Som foreldre i barnehagen har dere rett til å medvirke i barnehagens praksis. Del deres meninger og synspunkter med oss, så tar vi det med oss i vurderingene vi gjør. Slik klarer vi å drifte barnehagen på en best mulig måte for barna deres.

For å gi større rom for medvirkning har vi en forventningssamtale med «gamle» og oppstartssamtale med nye foreldre på høsten. Denne samtalen er primært foreldrenes samtale. Bruk den til å gjøre oss bedre for ditt barn.

Barnehagens foreldreråd består av alle foresatte/foreldre. Det velges to representanter fra hver avdeling til FAU. Av disse velges to representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg. Her sitter det også to representanter fra personalet samt en politiker som representerer barnehagens eier. Styrer møter med talerett, skriver innkalling og referat.

# Digital praksis

Teknologien preger samfunnet vårt, i barnehagen gir erfaringer en begynnende forståelse for nettvett

Teknologien berører stadig flere virksomheter, og har endret mange av måtene vi arbeider, studerer, kommuniserer, får tilgang på informasjon og bruker fritiden på. Som i resten av samfunnet er også barnehagen i gang med en digitaliseringsprosess, og tar i økende grad bruk av digitale løsninger for å utvikle administrative og pedagogiske oppgaver. Barn skal gjennom lek, kreativitet og læring få digitale erfaringer som gir de en begynnende forståelse av

det digitale samfunnet. De får erfaringer med ulike digitale verktøy gjennom utforskende, skapende og kreative læringsprosesser.

Digitale verktøy og medier passer godt inn i barnehagens arbeidsform, som er gruppeorientert og fleksibel. Verktøyene kan være lystbetonte aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet, motivasjon og forskertrang.



# Språk

Alle barn får god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen

Barn tilegner seg gode språklige ferdigheter i samspill med omgivelsene. Et godt språk er av stor betydning for barnets trivsel og følelse av mestring i fellesskapet. Språket er en viktig del av det å lykkes sosialt, og derfor hjelper vi til om barnet strever for å komme inn i lek med andre barn.

Hverdagssamtalen er viktig, og skjer i dialogene hvor barnet bruker språket fritt og aktivt. Barnet lytter og får direkte tilbakemelding i samspill med andre barn og voksne. Vi setter ord på det vi gjør og ser gjennom hele barnehagedagen. Vi introduserer nye ord og begrep for barnet ut fra alder og modenhet. Et rikt språk gjør at barnet blir kjent med mange ord og får et større ordrepertoar. Vi stiller åpne spørsmål som krever mer svar enn ja og nei, vi hjelper barnet til å ta tur i samtaler, og vi gir barnet rask språklig respons der vi bruker hele setninger.

Flerspråklige barn beriker språkmiljøet i barnehagen. Når barnet hører andre språk enn sitt eget morsmål, blir det ofte mer bevisst og oppmerksom på eget språk. For barnet er det viktig at de har god forankring i morsmålet. Morsmålet er "hjertespråket" – et språk som vi kan uttrykke oss godt med. Vi oppfordrer foreldre til å bruke morsmålet aktivt hjemme.

## Vårt språkmiljø preges av:

- benevner det vi ser og gjør
- visuell støtte, som konkreter, bildekort og dagtavle
- sanger, rim og regler
- bibliotek med rikt utvalg av bøker
- smågrupper med lek, lesing, språktrening og munnmotorikk
- dramatisering og magiske samlinger
- digitale verktøy





# Overganger

Vi skal gjøre endringene så gode som mulig

## Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen representerer den første viktige overgangen i barns liv. Personalet i barnehagen er ofte de første omsorgspersonene barna blir kjent med utenfor hjemmet. Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen er avgjørende for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen er pliktig til å tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barna får den støtten de trenger når de skal bli kjent med og etablere relasjoner til personalet og andre barn.

I vår barnehage får alle barn tilbud om å komme på jevnlig besøksdager i forkant av den ordinære oppstarten. Barna får en unik mulighet til å bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo med foreldrene i umiddelbar nærhet. Vår erfaring er at dette er utelukkende positivt for barn og foreldre og den ordinære oppstarten føles tryggere for alle parter. Barnet får utdelt en primærkontakt som har et særskilt ansvar for at tilvenningen foregår på en trygg måte, slik at barnet kan leke, utforske og fortsette å utvikle seg. I løpet av tilvenningsfasen har vi alltid en oppstartsamtale slik at vi kan bli bedre kjent med familien og barnets behov.

## Overganger innad i barnehagen

Når barn bytter avdeling innad i barnehagen skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen. I god tid før et bytte skjer legger vi opp til jevnlig treffpunkt. De voksne har et stort ansvar når det gjelder å bli kjent og etablere relasjoner til de barna som skal bytte avdeling. Foreldresamarbeidet er viktig i overgangen til ny avdeling, og vi har foreldresamtaler der personal fra gammel og ny avdeling deltar sammen med foreldrene. Rullerende opptak kan føre til at barn må bytte avdeling gjennom barnehageåret. Vi tilstreber at flere barn bytter avdeling samtidig, eller at de gjenforenes med en tidligere god venn, slik at vennsrelasjoner blir ivaretatt.

## Overgang mellom barnehage og skole

Vi har et godt samarbeid med Gjølme skole og en unik mulighet til å gi barna en trygg overgang. Etter innskriving på skolen i januar får alle barn en fadder fra 4. klasse. Gjennom våren samarbeider vi med fadderklassen, det kan være på skolen, skolens uteområde og på tur. Barnehagen har samtale med kontaktlærer på våren, dette skjer med samtykke fra foreldrene. Her overbringer vi erfaringer som bidrar til at skolen kan følge opp eleven på best mulig måte.



## Utsikten 1-2 år

«Hysj, hør! Det banker på døren!»

Hvem kan det være? Se! Det er Fantus som står der med kofferten sin. I den har han ei badeand, en kopp vann, armringer, lommelykt, lue og bilder av gårdsdyr. For hvem vet hva han kan få bruk for?

Fantus kommer til å ta del i hverdagen i Utsikten dette barnehageåret. Han skal være med på sykkel- og trilleturer, aking og sitte i hetta til barna når vi er på tur. Han skal delta i leken, være med i sansesamlinger og kanskje til og med bake sammen med barna.

Gjennom året vil barna bli kjent med de ulike årstidene og det som kjennetegner dem. Vi skal undre oss over om Fantus liker å hoppe i søledammer, hva han liker å gjøre i snøen og hvordan han skal feire jul. Så går det mot vår igjen. Blomstene titter frem i veikanten, fluene varmer seg på veggen og marken kryper frem. Sammen med Fantus skal barna undre seg over det gjenkjennbare og i tillegg gjøre seg nye erfaringer.

Vi ønsker å skape både trygghet og undring med Fantus. For noen kan han være til trøst når verden blir litt for stor, og for andre kan han være en inspirasjon til lek på avdelingen. Vi vil også bruke han som et hjelpemiddel i samtaler vi har med barna om tema som følelser og relasjoner.

Når ettåringen begynner i barnehagen, er alt nytt. Det viktigste for de minste er at de får etablert en trygghet og får opplevelsen av at barnehagen er en god arena. Gode relasjoner til de voksne, hvor barnet opplever å bli forstått og får gitt uttrykk for sine følelser og behov, er avgjørende for å bli trygg. Situasjoner som måltid, stell, påkledning og lek utgjør mye av hverdagen for de minste. Gode rutiner gir de minste barna en trygghet i form av forutsigbarhet. Vi legger til rette for at ettåringen får utfolde seg i små grupper, både inne og ute.



Sansesamlinger

Bading

Grillhytta

Karneval

Gymsalen



## Sjøstjerna 2-3 år

Kom og bli med inn i vår verden!

Hva er egentlig et troll? Hvor bor det?  
Og hvor mange hoder har det?

Barnas undring, nysgjerrighet og kreativitet skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosesser i barnehagen. Barna på Sjøstjerna er fascinert av trollet og dets egenskaper, vi har derfor valgt å ha troll som et gjennomgående tema dette året. Med kloke tanker og modige steg skal vi sammen skape magi i en nær og trygg relasjon til troll og eventyrlige fortellinger. Veien blir til mens vi går og barns medvirkning står sentralt i utviklingen av temaet. Samtaler, samlinger og dramatiseringer er gode arbeidsmetoder for å fremme barnas undring og nysgjerrighet.

Leken har en sentral plass hos oss, og vi skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Gjennom å dele gruppa ofte legger vi til rette for utvikling og læring, og gir rom for ulike typer lek både ute og inne.



Ukentlige turer for  
2018-modellene



Magiske samlinger

YouTube-kanal





## Furutoppen 4-5 år



### «Den forunderlige verden»

Hva er dette? Hvorfor skjer det ulike fenomener? Hvordan er ting bygd opp? Hvem er jeg? Barna stiller mange spørsmål som er underlige og spennende. Hvordan kan vi lære av dette? Ved å gå dypere inn i ulike tema som opptar barna skal vi bruke faktaopplysninger, fantasien og kreativiteten vår for å få erfaringer og kunnskap. Det å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Dette skal skape grunnlag for gode samtaler og kreativ lek. Når vi har samme erfaringer og kunnskap rundt samme tema skapes det et felles «Vi». Rammeplan for barnehagen sier at alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

«La mæ klar det sjøl». Å være størst i barnehagen er stas, men også krevende! Barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi utfordrer barna i å klare ulike oppgaver og aktiviteter selv tilpasset sine kunnskaper og ferdigheter.

Barna har behov for støtte og veiledning i utfordrende hverdags situasjoner. Vi hjelper barna med å ta andres perspektiv og å reflektere over egne og andres følelser.

Det er trygt og godt å være i ei lita gruppe. Vi deler barna inn i grupper, noen ganger etter alder og andre ganger på tvers av alder. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. For noen barn kan det å snakke høyt, synge eller vise frem noe i en større gruppe føles utrygt. Med gode og trygge relasjoner rundt seg er terskelen lavere for å utfordre seg selv på ting som er vanskelig.





«Du er unik som du er»



«Jeg sier hei på deg  
har du lyst å bli min venn?»



# Førskolegruppa

«Det er vi som står her nå»

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste skal ha med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

## Rammeplan

Hovedmålet for førskolegruppa er å oppleve glede, mestring og tilhørighet til fremtidige klassevenner. Mandager er turdag for førskolegruppa. Da er sekken pakket og klar for en tur i nærmiljøet. Barna skal få mange gode opplevelser, utfordringer og magiske øyeblikk som gir inspirasjon til et godt felleskap. Torsdager er det felles samling inne for gruppa.

## Vi jobber med:

- Trampolineboka
- «Grønne tanker – glade barn»
- Digitale verktøy som Prowise og BeeBot

BlimE-dansen 2021 «Dynamitt» er en oppfordring til å følge magesfølelsen og stole på at du er bra nok. Ikke la deg herse med. Denne sangen blir en naturlig del av innholdet i førskolegruppa.

Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og respektere at vi er forskjellige. På førskolegruppa skal alle barn føle seg sett og anerkjent for den de er og at vi alle har en plass og verdi i felleskapet.







# Miljø og

# bærekraftig utvikling



«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn». **Rammeplan**

Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen og tilegne seg grunnleggende kunnskaper om naturens mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og bygger gode holdninger og praksis for bærekraftig utvikling.

Med både skog og fjære i vårt nærområde er mulighetene mange for undring og opplevelser. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og gir dem mulighet til å oppleve med alle sanser. Når vi går på tur tar vi oss god tid. Vi undrer oss over humla, marken eller mauren vi finner, og tar fatt i barnas initiativ og interesser der og da.

Gjølme barnehage er sertifisert Miljøfyrtårn. Voksne skal være gode rollemodeller, og inkludere barna i det miljøskapende arbeidet på barnehagen.

## Barnehagens miljømål:

Vi skal ta vare på hverandre og miljøet rundt oss.

## Sammen med barna skal vi;

- Dyrke egne grønnsaker
- Bruke nyttevekster i matlagingen
- Velge smarte transportløsninger med å bruke el-syklene våre.
- Redusere plastbruk ved at barna får egne miljønett til skitten-tøy/ skiftetøy.
- Være mye ute, gi kjennskap til nærmiljøet og naturen.
- Reflektere og lære om de ulike årstidene.
- Være bevisst miljøskapende arbeid gjennom hele året
- Kildesortere
- Bruke gjenbruksmateriell til forming og aktiviteter





# Fagområdene

: Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeidet med de sju fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Scann QR-kode



Les gjerne mer om fagområdene i rammeplan

[udir.no](http://udir.no)





# Pedagogisk virksomhet

## Planlegging – medvirkning – vurdering

Våre planer legger til rette for progresjon og utvikling for den enkelte og for barnegruppen. Det må tas hensyn til variasjon i alder og ulike behov. Barna medvirker til våre planer gjennom sine valg og interesser. Barna sier ofte hva de vil ha mer av og hva de vil ha mindre av. De kan også ha gode forslag til endringer og nye ideer som vi voksne ikke har tenkt på. Foreldre er medvirkende gjennom sine uttalte forventninger og tilbakemeldinger i dialog med barnehagen. Brukerundersøkelsen gir oss en konkret tilbakemelding på hvilke områder barnehagen er god, og hva vi må forbedre oss på. Avdelingene setter opp månedsplaner med rom for barns medvirkning.

Personalet vurderer arbeidet og reflekterer over egen praksis, for å sikre at vi jobber mot måloppnåelse og et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette synliggjøres gjennom tilbakeblikk, bilder, fortellinger, film og samtaler med barn og foreldre. Vi dokumenterer noen aktiviteter på facebook.

Personalet gjennomfører årsevaluering som legger grunnlag for neste års årsplan.



## Foreldrerepresentanter

### Utsikten:

Lars Erik Berg  
Sverre Husby, vara

### Sjøstjerna:

Marianne Ellevset  
Monica Ringli, vara

### Furutoppen:

Mia Marian Syrstad  
Jo Husdal, vara

## Studiedager 2021-2022

13. august

1. Desember

19. April

27. Mai

22. Juni

Foreldreundersøkelsen  
kommer i november

– vi håper alle kan bruke noen  
minutter på å gi oss tilbakemelding

