

EVJENSPOSTEN

ÅRSPLAN 2021/22



ORKLAND
KOMMUNE



Kristin Broholm
Styrer
mobil 924 04 901



Åse Krognest
Fagleder
mobil 934 58 352



Astrid Ustad
leder FAU 2020/21

FAU

FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Hvis du har noe du ønsker å ta opp via FAU er det bare å ta kontakt. Informasjon om hvem som sitter i FAU for barnehageåret 2021/ 2022 står her.

FAU arrangerer julegrantenning og sommeravslutning. Dette er trivelige arrangementer som skaper god stemning for store og små. Vi håper dette skal kunne gjennomføres som vanlig i år.

Kristins kårner

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi gleder oss til mange gode møter og opplevelser. Barn kommer til barnehagen med ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Vi skal gi rom for disse og bidra til at de i felleskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Barns psykiske helse er noe vi aktivt jobber for å utvikle, beskytte og opprettholde. Vår barnehage skal være psykisk helsefremmende. Vi har særlig fokus på at barn føler seg trygge, opplever tilhørighet og har gode mestringsopplevelser i lek og aktivitet med andre.

God kvalitet stiller store krav til oss ansatte. Alle barn skal bli sett og verdsatt for den de er, og de skal bli møtt med forståelse. Vi møter barn med deres følelser, tanker og meninger som små medmennesker. Det forutsetter sensitive og anerkjennende voksne.

For å lykkes trenger vi et nært og godt foreldresamarbeid. Barns beste er alltid vårt utgangspunkt. Sammen har vi ansvar for deres trivsel og utvikling.

Kristin

Bli med på foreldreundersøkelsen i barnehagen

Fra 1. november inviterer vi foreldre til å svare på den nasjonale foreldreundersøkelsen. Frist for å svare har vi satt til 3. desember 2021.

Undersøkelsen gir foreldre og foresatte mulighet til å si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Barnehager og barnehageeiere kan bruke informasjonen fra undersøkelsen til å vurdere og utvikle barnehagetilbudet. Deler av resultatene blir også publisert på barnehagefakta.no og udir.no/statistikk.



Eli Kristin Håpnes
barnehagelærer
Tilbake fra permisjon
1.1.2021

FAU 2021/ 2022

RASMUSROMMET:

Ingvild Solstad Skjøberg
Tlf: 47 63 84 82
Vara: Hege Lie Dragseth
Tlf: 41 41 07 97

KATTHULT:

Michael Ribeiro
Tlf: 96746292
Vara: Sara Rønning
Tlf: 90 04 00 69

ESPA:

Liv Marit Hage Vinje
Tlf: 99 56 47 95
Vara: Anja Emilie Svinsås
Tlf: 96 20 28 17

SMÅLAND:

Guri Blokkum
Tlf: 93 06 68 04
Vara: Raymond Wiggen
Tlf: 98 09 80 02

LØNNEBERGET:

Siv Elisabeth Pettersen
Tlf: 41 64 03 65
Vara: Oda Terese Berntsen
Tlf: 48 23 96 60

RAUÅSEN:

Astrid Ustad
Tlf: 97 08 16 39
Vara: Hanne Karlsen
Tlf: 95 23 30 42

JUNIBAKKEN:

Edel By
Tlf: 94 89 37 72
Vara: Sara Rønning
Tlf: 90 04 00 69



Linn Anett Brå Østgaard
telefon 920 14 673

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Eiers representant i vårt samarbeidsutvalg er Linn Anett Brå Østgaard fra Senterpartiet.



Foreldresamarbeid

Vi trenger et godt foreldresamarbeid.

Barnets beste er alltid vårt utgangspunkt og sammen har vi ansvar for deres trivsel og utvikling.

Foreldresamtaler gir et godt utgangspunkt for deling av informasjon, men vi har alltid mulighet for å ta en prat når det er ønskelig. Vi er heldige som kan ha daglig dialog med foreldre. Gjensidig tillit er viktig slik at vi får utvekslet nødvendig informasjon om det som skjer hjemme og i barnehagen. Vi setter pris på tilbakemeldinger fra dere foreldre, enten de skulle være positive eller negative.

Fleksibilitet og samarbeid

Gjennom pandemien har vi erfart hvor mye et godt samarbeid og felles forståelse betyr. Foreldrenes fleksibilitet og samarbeidsvilje har vært avgjørende for at vi kunne holde barnehagen åpen også under strenge smitteverntiltak. Vi har erfart at redusert åpningstid i en kort periode bidrar til god kvalitet også i perioder med bemanningsutfordringer.

Smitteverntiltak

Fra lørdag 25. september kl. 16 gikk vi over til en normal hverdag med økt beredskap. Det er ikke lenger nødvendig med kontaktreducerende tiltak i barnehager og skoler. Trafikklysmodellen kan bare videreføres eller tas i bruk dersom den enkelte kommune mener at smittesituasjonen krever lokale tiltak.

De grunnleggende smittevernrådene gjelder fortsatt **Syke personer skal ikke være på skolen, i barnehagen og i SFO.** Det aller viktigste smitteverntiltaket er at syke personer holder seg hjemme.

God hygiene. Hostehygiene er viktig for å begrense dråpesmitte, mens håndhygiene er viktig for å hindre kontaktsmitte.

Godt renhold. Godt renhold forebygger kontaktsmitte.

Barn, elever og ansatte med nyoppståtte luftveissymptomer og/eller sykdomsfølelse skal ikke møte i barnehage, skole eller SFO, selv om symptomene er milde. Dette gjelder også vaksinerte. Både barn og voksne skal holde seg hjemme til allmenntilstanden er god. Man kan komme tilbake selv om man fortsatt har restsymptomer som rennende nese eller hoste.

Ref. Utdanningsdirektoratet





Vår pedagogiske modell

– symboliserer en pyramide. Den er solid og varig, bygget på samarbeid og samhandling. Lov om barnehager, rammeplan og barnekonvensjonen setter de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold og oppgaver. I samarbeid og forståelse med heimen skal vi ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Jmf barnehageloven §1, formål.

Vårt verdigrunnlag

Å anerkjenne barn betyr å møte den enkelte som individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Dette er sentralt for vårt **menneskesyn, våre verdier og vårt pedagogiske grunnsyn**. Vi skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi legger vekt på å skape gode relasjoner både til barn, foreldre, mellom barna og i vårt arbeidsmiljø. Våre verdier **klok, nær og modig** skal bidra til trygghet, trivsel og mestring.

Barns medvirkning

Alle barn har rett til å si meningen sin, den skal bli tatt på alvor, heter det i barnekonvensjonen. Barn uttrykker seg forskjellig, vi tar hensyn til alder og utvikling når vi observerer hva som er barnets ønske og behov. De aller yngste uttrykker seg gjennom å peke, med ansiktsuttrykk og annet kroppsspråk. Voksne må lytte, observere og følge opp det barnet formidler. De eldre barna kan vi snakke med. Samtaler i hverdagssituasjoner gir oss kunnskap om de ønsker de har, hva trives de med og hva synes de kan bli bedre. Barns rett til medvirkning krever kompetente ansatte. «Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden» (Rammeplanen s.8).

Forskning har vist at små barn er sosiale, og at de med kroppslige handlinger søker og går i relasjon til andre, lenge før språket er utviklet. De signaliserer egne intensjoner og grenser, derfor er det så viktig at omsorgspersoner er i stand til å se og tolke deres kroppslige og ikke-språklige kommunikasjonssignaler.



- Hvordan staver man kjærlighet, spurte Nasse Nøff
- Man staver ikke kjærlighet, man føler den, svarte Ole Brumm



Planleggingsdager 21/22:

Fredag 13. august 2021
Onsdag 1. desember 2021
Tirsdag 19. April 2022
Fredag 27. mai 2022
Onsdag 22. juni 2022

Opplevelser og smil

Fagområdene i Rammeplan gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn. De skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon vi skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi vil at barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Gjennom trivsel, tilhørighet og mestring, skal vi forebygge utestenging og krenkelser.

Gjennom opplevelser og smil skal vi bidra til mestring. Vår hovedmålsetting er at barn opplever mestring i livet og i barnehagen. Gjennom en god start i barnehagen skal de få et godt fundament for å mestre livets utfordringer.

Vår pedagogiske modell peker på det som vi vektlegger i vårt arbeid og som skal ivareta de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold og oppgaver.

Vårt pedagogiske arbeid

Årsplanen gir dere informasjon om vårt pedagogiske arbeid. Den er et arbeidsverktøy for ansatte, men også viktig for at andre kan se hvilke valg og begrunnelser som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Sentralt for disse prosessene er også barn og foreldres medvirkning og innflytelse.

Vår planlegging legger et godt grunnlag for å tenke og handle langsiktig. Årsplan er en langsiktig plan. I tillegg har vi både uke- og månedsplaner som beskriver våre tema og aktiviteter.

Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling både for den enkelte og barnegruppen. Det er mange hensyn som må tas i vår planlegging. Vi har stor variasjon i alder, og mange ulike behov. Vi reflekterer og vurderer vår praksis kontinuerlig. Det bidrar til faglige diskusjoner og læring. Vi er en lærende organisasjon, der hele personalgruppen reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer seg og er tydelige rollemodeller. Vårt vurderingsarbeid er viktig for både planlegging og gjennomføring. Vi har ukentlig ledermøter og avdelingsmøter. I tillegg kommer personalmøter og planleggingsdager.



Et trygt og godt barnehagemiljø

Trygghet, tilhørighet og mestring er **ord** som skal fylles med **handlinger** hos oss. Barn skal oppleve trygghet i barnehagen. De skal få tenke, føle og utfolde seg uten å være usikre og redde. Barn skal føle seg inkludert og oppleve at de er en del av felleskapet på avdelingen. Allsidige aktiviteter med bevegelse, lek og samhandling gir opplevelser og smil. Barn skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehageloven og Rammeplan krever at vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende oppførsel. Vi har deltatt i to store kvalitetsutviklingsprosjekt de siste årene. Deltakelsen i kvalitets- og forskningsprosjektet Tryggfør3 og det nettbaserte studiet om læringsmiljø, har hevet vår kompetanse og kvaliteten på barnehagetilbudet.

Trygg for 3

Tryggfør3 bidrar til å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema. Forskning viser at relasjoner til varme og deltakende voksne er det som betyr mest for at de yngste barna skal ha det bra og utvikle seg. Kvaliteten på voksen-barn relasjonen blir observert av uavhengige observatører. Vi får tilbakemelding på samspillskvaliteten og veiledning knyttet til utviklingspotensialer.

Orkland kommune implementerer dette som et kvalitetsutviklingsprosjekt for alle barnehager. Gjennom satsingen **Små skritt, store sprang** skal vi jobbe systematisk for et godt og trygt barnehagemiljø.

Læringsmiljø

Det oppleves trygt for barn når voksne er til stede og deltakende i barnas lek. Vi observerer og undersøker relasjonene mellom barna og mellom barn og voksne. I samtaler med de eldste barna kan de uttrykke egne erfaringer og opplevelser i barnehagen. Det fysiske miljøet er av betydning for barnas lek. Gjennom endringer i det fysiske miljøet blir leken inspirert og nye muligheter oppdages.

Delte grupper

Delte grupper gir gode vilkår for nære relasjoner og vennskap. Å bli sett, få ros og anerkjennelse er et viktig behov hos både barn og voksne. Å se andre mennesker gjøre noe bra i hverdagen, forsterker det gode.

Storbarn

Tema i avdelingsmøter i september og november:

- Voksenrollen i leken. Mediator eller moderator?
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Relasjonskartlegging i november:

- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Sammenligne garnnøste og sosiogram

Observasjonsuke i november:

- Fokus på liten gruppe barn
- Alle observerer den samme gruppen
- Hva ser vi etter i observasjon?
- Avdelingspersonale presenterer en praksisfortelling fra observasjonsuka på avdelingsmøte. Dette til refleksjon.

Foreldresamtaler før jul.



Småbarn

CLASS observasjon gjennomføres i oktober.
To veiledninger med praksisfortellinger.

Tema i avdelingsmøter

- Observere samspill og relasjoner i barnegruppa
- Garnnøste for hvert barn
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Storbarn

Barnesamtale med 4-åringen i januar.
Refleksjon rundt samtalene gjøres i avdelingsmøter.

Tema i avdelingsmøter i februar og april:

- Voksenrollen i leken. Mediator eller moderator?
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Relasjonskartlegging i februar:

- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Sammenligne garnnøste og sosiogram

Observasjonsuke i mars:

- Fokus på liten gruppe barn
- Alle observerer den samme gruppen
- Hva ser vi etter i observasjon?
- Avdelingspersonale presenterer en praksisfortelling fra observasjonsuka på avdelingsmøte. Dette til refleksjon.

Tilbud om foreldresamtale i mai.

Overgangssamtale til skole og storbarn i mai/juni.



Småbarn

CLASS observasjon gjennomføres i februar.
Tre veiledninger med praksisfortellinger.

Tema i avdelingsmøter

- Observere samspill og relasjoner i barnegruppa
- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Ordforklaringer:

Mediator i lek: voksen som støtter, bidrar aktivt, opprettholder lek

Moderator i lek: voksen som hindrer og avbryter lek, voksen som ikke er tilstedeværende

Aktivitetsplan: en plan som skal bidra til en positiv utvikling.

Garnnøste: relasjonskartlegging for å plassere voksnes relasjon til barn innerst eller ytterst i garnnøstet

Sosiogram: kartlegger relasjoner mellom barn ved å observere og gjennom samtaler med barn.

CLASS: observasjonsverktøy som består av åtte samspilldimensjoner.

TEAM STORBARN

Rasmusrommet



Magnhild Evjen
Avd. leder/
Barnehagelærer



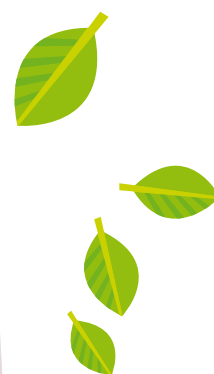
Gunhild Bang
Barnehagelærer



Wenche Mjonesauve
Fagarbeider



Mona Frengstad
Fagarbeider



Katthult



Elin Skjerså
Avd. leder/
Barnehagelærer



Elisabeth Vatn
Barnehagelærer



Karin Fjelldal
Fagarbeider



Emma Løseth
Fagarbeider



Anne Marit Kjevik
Barnehagelærer/
styrking



I løpet av året samarbeider vi tett med hverandre og har flere felles aktiviteter og opplevelser sammen. Det er hyggelig og trygt å bli kjent på tvers av avdelingene.

En gang per uke har voksne avdelingsmøte, en time møte for hver avdeling. Da er de voksne på den andre avdelingen sammen med barna mens møtene pågår. Vi blir ekstra godt kjent

på disse dagene. Ved ferier o.l. slår vi oss sammen og det kan hende det er voksne fra naboavdelingen som tar imot eller sier ha-det på ettermiddagen.

Hver morgen samles vi på kjøkkenet til en koselig stund og frokost i felleskap.

Adventstid

Vi møtes i amfiet til fellessamlinger med dramatisering, sang og adventskos.

4-åringene våre setter seg på bussen og får delta på julevandring i Orkdal

kirke. Der får de kle seg ut som engler, vise menn, gjeterne, Maria og Josef. Barna får innta roller i fortellingen om juleevangeliet.

Når det nærmer seg jul, er det nissefest og besøk på låven til vår gode nabo Arngrim. Nissemusikantene spiller og synger julesanger med oss, før nissen kommer ramplende ned loftstrappa med sekken full av godteposer.



EM på ski

Med startnummer på brystet og ski på beina inntar vi åkeren ved siden av barnehagen. Evjensmesterskapet er god stemning med musikk, heiarop og skiglede. Etter endt innsats blir det servert varm saft før medaljeseremonien starter.

Karneval

Februar er karnevalt看. Barna kommer utkledd i bhg og vi leker, danser, slår katta ut av sekken og har felles samling

i amfiet hvor alle barna får muligheten til å komme frem å vise seg frem mens vi synger om de.

Gymsal

Dette barnehageåret har vi endelig mulighet til å bruke gymsalen på Evjen skole igjen. Vi deler oss inn etter alder på tvers av avdelinger og går i gymsalen til ulike tider og på ulike dager gjennom uka. Her opplever vi kroppslig mestring og motorisk utvikling.

Felles dramatisering

En gang i måneden skal en av storbarnsavdelingene dramatisere for de to andre. Dette er et samarbeid mellom Rasmusrommet, Katthult og Espa.

Basseng

Hver fredag går en ansatt fra avdelingen med 2 barn i sykehusbassenget. Fokus er å bli trygg i vann og leke i vann. En god aktivitet der en liten gruppe barn har voksne tett på.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen. Det er noe av det viktigste vi fokuserer på i arbeidet med barna. Det handler om hvordan vi vokser og utvikler oss, hvordan vi har det inni oss og hvordan vi er mot hverandre. I samspill med hverandre skal barnets selvfølelse, sosiale kompetanse og empati utvikles. Etter en dag på Rasmusrommet skal barna sitte igjen med en følelse av tilhørighet, mestring og egenverd.

Voksenrollen

Et godt samspill mellom barn og voksne er vesentlig for barns utvikling av sosial kompetanse. Vi skal være nærværende og oppmerksomme voksne, som gir av seg selv og er aktive deltagere i barnegruppa. Vi er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring og sosiale ferdigheter. Alle barna skal oppleve å være i et varmt og inkluderende miljø.

Hjerteprogrammet

Som et verktøy i vår jobb med sosial kompetanse skal vi bruke Hjerteprogrammet. Det er et konkret og praktisk opplegg som inneholder aktiviteter og materiell for mange ulike tema.

Hjerteprogrammet gir oss konkrete rammer og målsettinger rundt arbeidet med sosial kompetanse, dette kan barna knytte opplevelser og erfaringer til. Vi skal lære oss å respektere ulikheter, og sette pris på mangfoldet vi har på avdelinga. Alle er like viktige, og vi skal ha hjerte for hverandre.

Hakkebakkeskogen

Er en nydelig fortelling om vennskap, konfliktløsning og samarbeid. Vi skal ha Hakkebakkeskogen som tema i vårt arbeid med sosial kompetanse. Gjennom høytlesing, dramatiseringer og gode samtaler skal vi sammen få gode opplevelser og erfaringer.

Leken er den viktigste arenaen for barna i barnehagen, både for å kjenne tilhørighet og for å utvikle vennskap. Felles opplevelser gir gode vilkår for leken på avdelinga. Vi skal bruke Hakkebakkeskogen som inspirasjon til lek. Barna skal oppleve mestringsglede og utfordres til videre utvikling av leken.

Elgjakt Friluftsker Eksperimenter
Aktivitetsdag Isfiske Forsøk



Katthult

TELEFON KATTHULT 918 21 314

Trygghet og gode relasjoner

Vi skal arbeide for et trygt og godt læringsmiljø. Barna skal føle seg trygge på andre barn og voksne. Alle skal få være seg selv og det er rom for alle. Vi skal ha stort fokus på å bygge nære og gode relasjoner til hvert enkelt barn. Dette tar tid og det må vedlikeholdes. At relasjonene er gode, er voksnes ansvar. Humør og humor er viktig for gode dager!

Tilhørighet og sosial kompetanse

Barna skal få oppleve tilhørighet til gruppa, det å være en del av et fellesskap. Hvordan har vi det inni oss og hvordan er vi mot hverandre? God sosial kompetanse fremmer trivsel og vennskap i barnehagen. Leken er en viktig læringsarena. I leken utforsker barna, deltar i rollelek, samarbeider og etablerer vennskap med andre. Vi ansatte skal verne om leken og gi den næring til å utvikle seg. Dette krever nærværende og oppmerksomme voksne som gir av seg selv og er aktive deltakere. Gjennom gode opplevelser og følelsen av å høre til, håper vi å sette varige spor på en positiv måte.

Året rundt, våre årstider

Hva skjer med naturen og dyrene om høsten? Hvor drar fuglene? Hvilken dag er det? Hvorfor smelter snøen om våren? Vi ønsker å starte med det som opptar oss i hverdagen, vi ser ut ifra barnas interesser hvor prosjektet tar retningen. «Veien blir til mens vi går». Årstidene skal prege arbeidet vårt på avdelingen. Ved hjelp av bøker, sanger og formingsaktiviteter blir vi kjent med endringene i naturen gjennom året. På turer vil også årstidene være i fokus. Vi har en helhetlig tilnærming til barnas utvikling, og i temaarbeidet vil barns behov for lek være førende for valg av formidlingsmåter og aktiviteter.

Friluftsker høst og vår

Tur til Knyken

Prosjekt med såing til våren

Gymsal



TEAM MIX

Småland



Berit Berg
Avd. leder/
Barnehagelærer



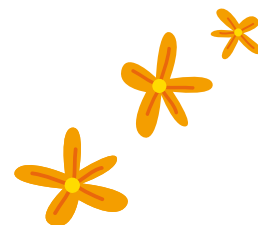
Lina Bernhardsen
Barnehagelærer



Elin Venn
Fagarbeider



Marit Just
Fagarbeider



Espa



Sigrid Loe
Avd. leder/
Barnehagelærer



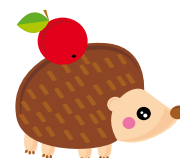
Espen Holterman
Barnehagelærer



Kine Johnsen
Barnehagelærer



Kristine Jakobsen
Fagarbeider



Samarbeid

Vi ønsker å skape en glidende overgang for Småland-barna som etter hvert skal begynne på Espa. I det daglige er vi mye sammen og barna vil bli godt kjent med hverandre. Frokost spises inne på kjøkkenet hver morgen. Da serveres hjemmembakt brød, havregrøt eller frokostblanding.

I oppstarten av nytt barnehageår, vektlegger vi at barna blir trygge i miljøet på egen avdeling. Etter hvert som barna blir godt kjent, får de mulighet til å leke med hverandre på tvers. Dørene er åpne, begge avdelingene benyttes til lek. Det er fint for de minste barna på Småland å ha de større på Espa å strekke seg etter. Hver mandag er det avdelingsmøte. En time møte for hver avdeling. Da er de voksne på den andre avdelingen sammen med barna mens møtene

foregår. Vi blir ekstra godt kjent på disse dagene. Ved fravær hos ansatte samarbeider vi. Dette skaper trygghet og kontinuitet for barna.

Gymsal og basseng

Gjennom hele året skal både gymsalen på Evjen skole og sykehusbassenget bli flittig brukt. Her skal barna få oppleve mestring og bevegelsesglede både til lands og til vanns.



Halloweendisco

Fredag før halloween blir det «Halloweendisco» på team Mix. De som har lyst kan kle seg ut, eller de kan få ansiktssmaling når de kommer i barnehagen. Vi sløkker lyset og lager halloweenstemning rundt fredagsdiscoen. Vi skal ha mange fredagsdiscoer, men denne skal skille seg ut.

Adventstid

Vi møtes på kjøkkenet til felles adventsstund hver fredag i desember. Vi tenner lys, synger julesanger og det blir dramatisering av både voksne og barn. Når vi nærmer oss jul, blir det nissefest i barnehagen og besøk hos nissen på låven. Mon tro om han har med noe godt til oss i år?

Karneval

I februar er det karneval i barnehagen. Barn og voksne kler seg ut og vi lager en catwalk på kjøkkenet. De som har lyst, får komme frem å vise frem kostymet sitt. Tradisjon tro blir det dansing på kjøkkenet før vi går hvert til vårt og hamrer løs på pinataen.

Trygghet og gode relasjoner

Barna skal oppleve mestring og våge å utforske. Det forutsetter trygghet og omsorg. Vi har helt ny barnegruppe, og de fleste har sitt første møte med barnehagen. Vi bruker mye tid på å gjøre barnehagehverdagen god og trygg.

Hos oss skal alle føle seg som en del av fellesskapet. Kvaliteten på relasjonene er avgjørende for barns opplevelse av trygghet. Vi har respekt for barns opplevelsesverden, og barna skal få eie sine egne følelser. Gjennom nære relasjoner skal vi skape meningsfulle dager. Språklig utvikling, sosial kompetanse og mestring vil være nøkkelord for vår pedagogiske praksis. Vi voksne er sensitive. Vi er oppmerksomme, og fanger opp barnas behov, følelser og uttrykk. Vi responderer gjennom gode reaksjonsmåter som er tilpasset hvert enkelt barn. Dette fremmer barnas trygghet og vil utvikle deres følelsesmessige og sosiale utvikling. Vi støtter barna i deres møte med utfordringer, og oppmuntrer til selvstendighet. Vi er på gulvet og er den trygge havna barna kan komme til for anerkjennelse, trøst, støtte og glede.

Sanselek

Barn i småbarnsalderen bruker kroppen aktivt i sin utforskning av sine omgivelser. De gjør erfaringer gjennom sine sanser her og nå, erfaringer som bidrar til forståelse og innsikt i verden rundt oss.

Gjennom høsten vil vi legge til rette for det sanselige gjennom blant annet aktiviteter, turer og samlingsstunder. Vi bruker tid på å utforske våre omgivelser, gjennom å se på, ta på, lytte, smake, lukte og sette ord på. Gjennom sanselek skal barna bli kjent med sine egne sanser. Dette bygger selvfølelse og gir barna kunnskap om seg selv.

FOR 1-ÅRINGENE vil vi ha jevnliges sansesamlinger, der vi har fokus på syn og berøring. De får se, høre og føle med hele seg og nysgjerrigheten deres vekkes.

FOR 2-ÅRINGENE har vi større fokus på bevegelse og balanse. Dette gir barna en større kroppslig mestring. Det kan være hinderløyper, balansering, klatring og løping. Hver torsdag har vi gymsalen på skolen hvor vi skal legge til rette for at hvert barn opplever glede og mestring ved kroppslig bevegelse. Turer til Trollskogen og andre lekeplasser gir barna utfordringer utover det de møter i barnehagen.

Barns kontakt med andre starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Kroppslig mestring har derfor betydning for sosial kompetanse og positiv selvpåfatning. Barn utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.



Omsorg, lek og mestring

Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring. Vi har stor respekt for barns lek. Leken har en egenverdi og den skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Vi er tilgjengelige for barna ved å støtte, delta, inspirere og oppmuntre. Anerkjennende voksne skaper gode relasjoner til barna og mellom barna. Ved å jobbe med gode relasjoner og ved å være tilstedeværende i barns lek, vil vi kunne forebygge, oppdage og håndtere krenkelser. Espa skal være preget av mye humor, latter, glede, tull og toys, gjennom lek, aktivitet og felles opplevelser.

Turer og utelek

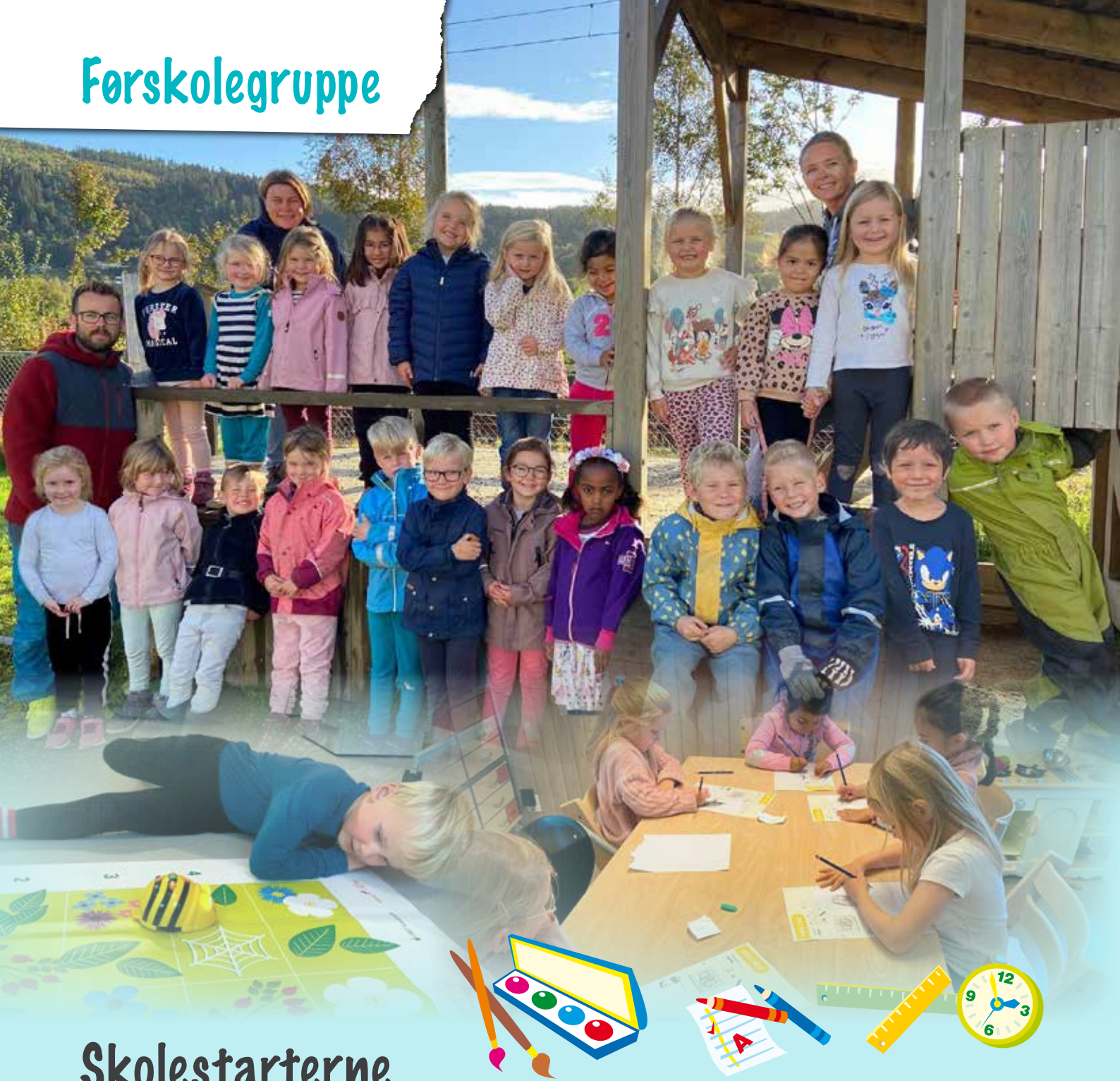
Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Å gå i ulendt terreng, lage mat på bålet eller utforske livet under en stubbe gir oss mange spennende opplevelser. Vi skal være mye ute, både på barnehagens uteområde og på tur.

Samarbeid med biblioteket

Denne høsten skal vi ha et samarbeid med Orkland bibliotek. Vi skal være en del av prosjektet «Aktiv formidling», som går ut på at bibliotekets ansatte kommer til barnehagen for å ha lesestund. Sammen med ansatte fra biblioteket skal vi lese og leke oss gjennom bøker. Målet med prosjektet er å gjøre lesing mer spennende samt øke barnas leselyst.



Førskolegruppe



Skolestarterne

Tiden går så veldig fort, nå er det denne gjengen som er eldst i barnehagen!

Å VÆRE ELDEST ER STAS, dette har de venta på. Nå er det deres tur til å samles i førskolegruppe, mange begynner å spørre etter dette så fort de kommer fra sommerferie.

Førskolegruppa samles avdelingsvis en gang i uken for å gjøre skoleforberedende aktiviteter. Fokus ligger først og fremst på mestring og utvikling av selvstendighet. Vi skal så smått begynne å se på ulike former, bokstaver og tall, og barna skal få lekse med hjem. Det hører med og er noe de gleder seg til. Underveis mens det jobbes med oppgaver, går praten rundt bordet; Hva venter dem på skolen? Hva er de spente på? Er det noen som gruer seg til skolestart? Det kan være mangt en lurer på og som det er fint å snakke om i denne gruppa.

En gang pr måned samles alle skolestarterne på hele barnehagen til felles tur. I år er de til sammen 23 stykker, 16 jenter og 7 gutter. På disse turene skal alle få bli bedre kjent. Å etablere vennskap og samspill tidlig kan trygge overgangen til skolen. Nærområdene våre benyttes på disse turene og friluftslivet skal gi gode opplevelser.

Til våren håper vi pandemi er et tilbakelagt kapittel og vi igjen kan være hel uke i Ulvåsen sammen med skolestarterne. Barna blir da levert og hentet der oppe, det er tradisjonelt en veldig flott uke med gode naturopplevelser rundt Ulvåshytta.



Overganger

Å være liten i en stor verden

Å komme til barnehagen for aller første gang er skummelt og spennende, det er en stor overgang for en liten kropp. Alle trenger tid til å bli kjent med hverandre. Det viktigste av alt er at barnet blir trygg og at det kjenner tilhørighet til andre og til avdelingen. Barn og foreldre skal få bruke god tid på å bli kjent med personale, barn og barnehagens lokaler. Samtaler med de ansatte er viktig, det er nyttig for oss å vite så mye som mulig om barnet. Samtidig har foreldrene i disse samtalene mulighet til å spørre om alt man lurte på om barnehagelivet.

Overgang fra småbarn til storbarn

Å bli trygg er det viktigste når de som er størst på småbarn kommer som minst på storbarn. En større verden åpner seg; det er flere barn, flere voksne, flere rom og større forhold.

Ved overgang til storbarn, vurderer vi nøye hvem som skal til hvilken avdeling. Gode relasjoner spiller en stor rolle, det må være tett dialog mellom personalet for å sikre at alle overflytterne kommer sammen med noen av sine. Dette begynner vi å snakke om tidlig, slik at personal fra storbarn kan begynne å ta kontakt med barnet de vet skal over til sin avdeling.

Før sommerferien gjennomfører vi en foreldresamtale der primær fra småbarn deltar sammen med ny primær fra storbarn. Det er fint for alle parter å møtes og trygges på det nye som venter etter sommeren.

Overgang fra barnehage til skole

Barnet skal forberedes godt på skolestart. Vi har ikke stort fokus på faglige ferdigheter, selv om det er artig å få begynnende kjennskap til å lese og regne. Det viktigste for oss er at barnet er mest mulig selvstendig før skolestart og at de har med seg erfaringer fra barnehagen som kan gi dem et godt grunnlag.

Vi har barn som skal til Evjen og Grøtte skole dette året. Vi har tette bånd til Evjen skole. Vi besøker skolens uteområde og vi er i gymsalen. Vi har overgangssamtaler med skolene, da får lærerne høre litt om de som kommer som 1. klassinger. Fokuset er på barnets positive egenskaper og hvordan skolen kan gjøre oppstart på skolen så god som mulig. Dere foreldre får lese gjennom overgangssamtalen vi skriver, før vi møter skolen.

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

(Rammeplan for barnehager)

TEAM KÅRENDEN

Lønneberget



Marte Selbekk
Avd. leder/
Sosionom



Siri Jonli
Barnehagelærer



Toril Kjøren
Barnepleier



Inger Slupphaug
Assistent



Jorunn Synnøve Wennberg
Fagarbeider

Rauåsen



Ingrun Lefstad
Avd. leder/
Barnehagelærer



Mari H. Skjølberg
Barnehagelærer



Mari O. Dyrseth
Fagarbeider



Anne Martinsen
Assistent



Kristin Brustad
Assistent

Junibakken



Nina H. Krystad
Avd. leder/
Barnehagelærer



Ida Schjerve Ysland
Barnehagelærer



Anne Marit Kjøvik
Barnehagelærer



Ann Sletvold
Fagarbeider

Samarbeid

Samarbeid på tvers av avdelinger er viktig for oss på Kårenden. Barna skal etter hvert føle seg trygge på og kjent med barn og voksne fra alle avdelingene. Fra vi åpner og fram til frokost er vi sammen på Rauåsen. I sovetid er vi også sammen, slik at barna som er våken leker sammen. Vi bytter på hvilken avdeling vi er på. Dette gjør barna trygge i forhold til innemiljøet på hele Kårenden. Vi drar på turer sammen, dramatiserer og har samlingsstunder for hverandre. Godt samarbeid er viktig for at alle barna skal bli godt kjent og trygge på alle de voksne på huset. På denne måten er det alltid kjente fjes som tar imot barna, selv om det ikke er en voksen fra egen avdeling. Vi er fleksible på å hjelpe hverandre ved fravær. På slike dager fordeler vi oss, trygge barn kan gjerne være på besøk hos en annen avdeling.

Delte grupper

Vi deler oss ofte inn i små grupper på formiddagen. Å dele barnegruppa i hverdagen skaper større ro, gir trygghet, god tid til nærhet og omsorg. Det sikrer at hvert enkelt barn blir sett og bekreftet. Trygge barn i små grupper vil utforske og lære gjennom opplevelser og smil. Relasjonene blir tettere, vi blir enda bedre kjent med hver enkelt.

Små skritt, store sprang

Vi har tidligere deltatt i forskningsprosjektet «Trygg før 3» på småbarnsavdelingene. Prosjektet er nå avsluttet, men vi tar med oss kunnskapen og arbeidsmetodene videre inn i en ny fase og omtaler dette arbeidet nå som «Små skritt, store sprang». Forskinga viser at relasjoner til varme, deltakende voksne er det som betyr mest for at de yngste barna skal ha det

bra og utvikle seg. Vi skal respondere på barns verbale og non-verbale signaler, og samtidig stimulere barnas nysgjerrighet og læring. Vi voksne blir observert av eksterne observatører og får tilbakemelding på hva vi bør utvikle oss på og hva vi er gode på. Dette er en bevisstgjørende prosess som bidrar til å fremme god kvalitet for de yngste i barnehagen.

Opplevelsa og smil

Motorikkprosjekt:

Vi låner skolens gymsal en dag per uke, og drar dit med de eldste barna på småbarnsavdelingene. Hovedmålet er at barna skal få oppleve mestring og gode opplevelser gjennom å bruke kroppen. Vi løper, danser, hopper, balanserer, klatrer og kryper. Det er med stor iver og glede vi drar til gymsalen.



Basseng:

På fredager har barnehagen tilgang til sykehusbassenget. En voksen fra hver avdeling tar med seg ett barn i bassenget. Dette er en time vi setter stor pris på, både liten og stor. Å få alenetid med en voksen i bassenget er veldig godt, en fin avslutning på uka.

Dramatisering:

Eventyr, sang og fortellinger kan formidles gjennom dramatisering.

Lekne voksne kler seg ut og inntar ulike roller med stor innlevelse. Vi ser at barna ofte tar med seg erfaringer fra dramatiseringer inn i frileken etterpå. Avdelingene på Kårenden har valgt ulike tema å jobbe med, vi skal dele litt av dette med hverandre. Vi har felles dramatiseringer for de eldste barna på Kårenden. Her får alle treffe noen av de kjente figurene som vil titte innom dette barnehageåret.

Sang og musikk:

Vi ser at bruk av sang bidrar til glede og positivt klima. Sang kan brukes gjennom hele dagen, når vi er ute samles ofte barna fra alle tre avdelingene til sangsamlinger. Fellesskapet blir styrket gjennom å synge og bevege seg til kjente sanger. Vi deler masse smil og latter!

Hverdagen hos oss vil bestå av masse lek og moro. Vi voksne er på gulvet sammen med barna. Vi vil være ladestasjon for barna; støtte de når de trenger trøst og nærhet, men også veilede de til å utforske, leke og lære.

Vi voksne har mye å lære av barna, de er her og nå og til stede med hele seg. Voksnes tilstedeværelse farger og påvirker barna, vi ønsker å være en sentral del av lekemiljøet.

Omsorg og empati

Barna skal få oppleve mestringsglede ut ifra egne forutsetninger. Noen er forsiktede, andre er mer frampå, slik vil det alltid være i ei barnegruppe. Barnehagen skal være et trygt og godt sted å være, vi jobber for at alle skal kjenne at de er en viktig del av fellesskapet.

Vi har fokus på å skape gode relasjoner med alle barna, glede deles gjennom nærhet, smil, latter og heiarop. Vi gir støtte til barnas samspill med hverandre, det er viktig for at de skal bli selvstendige og danne gode vennskap med jevnaldrende.

Barns medvirkning

Flere av barna på avdelinga har tilknytning til ulike dyr og gårdsarbeid gjennom nær familie og venner, de snakker masse om dette i barnehagen. Barns medvirkning handler om å spille videre på det barna er interessert i. Inne på avdelinga har vi laget oss fjøs med både gris, kuer, sau og hest. Dette innbyr til spennende rollelek, sanseopplevelser og fine samspill. Kanskje kommer bonden innom for å se om dyrene har det bra, og at vi har stelt godt med dem? Vi gleder oss til å dra på gårdsbesøk i løpet av våren.

Magiske
samlingsstunder

Dramatisering brukes for å fange barnas nysgjerrighet. Det inspirer leken og barnas utforskning.



Trygghet og gode relasjoner

Det er viktig for oss å skape et miljø hvor barna føler seg trygge. Vi skal bruke god tid på å bygge tillit og trygge gode relasjoner mellom barna og mellom barn og voksne. For å skape trygghet er det viktig å bli godt kjent med hverandre og dra veksler mellom hjem og barnehage. Hus med bilder av viktige personer i barnas liv på veggen vil gi grobunn for gode samtaler og relasjonsbygging. Det er trygt og godt med bilder av sine nærmeste når følelser skal bearbejdes.

Delte grupper vil være en del av hverdagen hos oss. Dette sikrer at alle blir sett, og gir god og tett voksenkontakt til alle. Tilstedeværende voksne gir trygghet til utforskning og læring. Voksne er der barna er, i gulvet, ved bordet eller i sandkassen. Vi har fast utegruppe/turgruppe for 2019 barna og sanseprosjekt for 2020 barna.

Pippi og Emil

Gjennom observasjon, kommunikasjon og tilstedeværelse i barnas lek, skal vi fange opp barnas interesser og spinne videre på det. Temaene vil derfor endre seg gjennom hele barnehageåret. Barna skal føle seg betydningsfulle, føle at de blir hørt. Pippi og Emil vil være figurer som går igjen. De skal delta i hverdagsaktiviteter og tradisjoner, og i de temaene som opptar barna. Pippi og Emil vil undre seg, observere, kommunisere og skape humor og glede sammen med barna. Gjennom figurene håper vi å kunne gi barna trygghet til å by på seg selv, og tørre å utfordre seg selv på nye ting: «Dette har jeg aldri prøvd før, så det klarer jeg helt sikkert.»



Gode relasjoner

Vi er varme og rause voksne som gir av oss selv i samvær med barna. Vi legger til rette for situasjoner hvor barna får oppleve mestring. Det gir god selvfølelse. Alle skal bli sett for den de er og hvilke behov de har. Språk og god kommunikasjon er viktig for barnet for å føle seg forstått. Vi skal krydre hverdagen med gode opplevelser gjennom tema-arbeid og hverdags-aktiviteter. Barna skal oppleve at de har et godt og trygt barnehagemiljø.

Hiv o'hoi

Vi kaster loss og drar til sjøs med sjørøverskuta vår! Vi er sjørøvere og vi skal finne gull-skatten! Kostymer skal lages, og vi skal dramatisere. Vi møter andre sjørøvere som Kaptein Sabeltann, Pelle og Pysa og vennene deres. Hvem vil røre i gryta til heksa Miriam? Vi skal ha sjørøverfest. Barna får skape seg en verden hvor de kan leve seg inn i andre roller, kjenne på magien og spenningen dette gir.

Hvem er det som tramper på min bro?

Vi skal gå inn i en eventyrlig verden. Vi skal fordype oss i eventyrene De tre bukkene bruse, Skinnvotten og Gullhår og de tre bjørnene. Her møter vi spennende og kanskje litt skumle skapninger. Vi får se en verden som byr på mange magiske opplevelser. Eventyr er følelser, sanseintrykk, kreativitet og glede. Barna får gjennom eventyr mye språk- og begreps-læring.

Friluftsgruppe og gymsal for rakettenene

2019-gruppa skal få tur-opplevelser utenfor barnehagen. Vi bruker nærmiljøet som turområde. Lekeplasser, Trollskogen, Ulvåsen, Knyken og gårdsbesøk. Vi lager mat på bålet eller i grillhytta. Barna skal få kjenne på friluftslivets gleder. Gjennom dette og gymsal dannes et godt grunnlag for motorisk utvikling.



Språk i barnehagen

Utvikling av språk er noe av det viktigste som skjer i barnets liv. Språkutvikling har nær sammenheng med alle andre deler av barns utvikling. Gjennom språket lærer vi å forstå oss selv og omgivelsene rundt oss. Språk er identitet, fellesskap med andre og tilhørighet i det samfunnet vi lever i. Den grunnleggende språkutviklingen skjer i barnehagealder.

Små barn lærer språk når de lytter til andre og selv bruker et aktivt språk. Det er viktig at voksne bruker et rikt språk sammen med barna og vi skal oppfordre dem til å være språklige aktive. Voksne skal gi barna varierte og positive opplevelser med språket som kommunikasjonsmiddel. Vi skal gi språkstøtte når vi snakker om det som skjer her og nå, vi skal stille åpne spørsmål og vi skal utnytte den språkkompetansen som barnet allerede har.

Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og møte et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan for barnehagen s. 47) Vi skal derfor jobbe aktivt med å blant annet gjenta ord og setninger for barna, lese bøker og historier om og om igjen, utvide det barn sier ved å fortelle litt mer og ta med nye ord. Barna skal ha lett tilgang til bøker og bilder, vi skal ofte bruke rim, regler og sanger som vi oppmuntrer de til å være med på.



Spesialpedagogisk arbeid i barnehagen

I barnehagen tilpasser vi vårt tilbud etter barnas forutsetninger og behov. Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling for den enkelte og barnegruppen. Vi sørger for at de som trenger ekstra hjelp og støtte får sosial og/ eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å oppnå et inkluderende og likeverdig tilbud. Alle trenger å bli inkludert i et meningsfylt fellesskap.

Rammeplan: «Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet»]

Monica Klypen er barnehagens spesialpedagog, hun samarbeider nært med alle avdelingene. Monica er aktivt sammen med barna på avdelingene og blir godt kjent rundt omkring. Hun har språkgrupper og språklek i mindre grupper, noe som er svært nyttig. Barnehagen samarbeider med andre instanser som PP-tjenesten, Familiesenteret, Helsesykepleier, skole og Barnevernstjeneste. Vi har Tverrfaglig Team 3- 4 ganger i året, her kan vi drøfte konkrete utfordringer eller aktuelle tema. Saker kan drøftes anonymt, men vi har gjort det som regel at vi alltid spør om foreldres tillatelse når det gjelder et barn.



Monica Klypen
Spesialpedagog
Tlf: 907 95 637





Thor Eivind Tveitnes
Vaktmester



Marina Skorild
Renholder



Mulu Boge Beyene
Renholder



På www.orkland.kommune.no kan du lese mer om barnehagen. Her finner du også informasjon om opptak, moderasjonsordninger, skolerute og vedtekter.

Huskeregler på parkeringsplassen

- Rygg inn bilen når du parkerer. Stans bilen når du går ut av den.
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet på parkeringsplassen

Miljøarbeid i barnehagen

Våren 2021 ble vi re sertifisert som Miljøfyrtårn. At vi er miljøsertifisert betyr for oss at:

- Voksne skal være gode forbilder og skape gode holdninger til naturen og miljøet
- Barn skal delta på sortering av papp, plast og metall
- Vi skal være mer bevisst på gjenbruk, samt kjøpe leker og inventar som varer i mange år

Bursdagsfeiringer

- Vi ønsker at invitasjoner til bursdagsfeiringer leveres privat, ikke i barnehagen
- Vi venter med å låne ut barnehagen til feiring på kveldstid til corona- situasjonen har roet seg ytterligere ned
- Når pandemien er over, kan vi gjerne låne ut barnehagen til bursdagsfeiring på ettermiddagstid. Da vil vi at alle med samme kjønn og alder på avdelinga skal bes. Om en vil be både gutter og jenter, skal alle på samme alder bes.