

A young child with light brown hair is smiling broadly while looking through a large magnifying glass. The child is wearing a bright blue jacket over an orange safety vest with reflective silver stripes. The background is a blurred outdoor setting with green foliage and other people. The title 'EVJENSPOSTEN' is written in a white, stylized, curved font across the top of the image. There are decorative elements: a white bee icon with a dotted line trail in the top left, and another white bee icon with a dotted line trail in the bottom right.

# EVJENSPOSTEN

ÅRSPLAN 2023/24



**Kristin Broholm**  
Styrer  
mobil 924 04 901

# VELKOMMEN TIL OSS!

*Et nytt barnehageår skal fylles med spennende eventyr og læring.*

Vi er glade for å ha dere med oss og ønsker å skape sterke bånd og gode relasjoner med hver og en av dere.

I vår barnehage legger vi stor vekt på å skape et trygt og inkluderende miljø. Hver eneste dag vil barna bli møtt med kjærlighet, omsorg og forståelse. Vi ønsker å være en trygg havn for barna der de kan utforske, leke og oppleve glede og mestring.

Vi legger også stor vekt på tidlig læring og stimulering. Gjennom varierte og engasjerende aktiviteter vil vi hjelpe barna med å utvikle sin nysgjerrighet, kreativitet og evne til å løse problemer. Vi ønsker å skape et pedagogisk innhold som gir opplevelser, smil og mestring.



**Åse Krognest**  
Fagleder  
mobil 934 58 352

Samarbeid er en av våre styrker. For barna betyr det opplevelser, smil og lek på tvers av avdelingene. Samarbeidet med heimen er også avgjørende for barnas hverdag. Vi vil samarbeide tett med dere og er alltid åpne for dialog og tilbakemeldinger. Vi tror at et sterkt partnerskap mellom barnehage og hjem er avgjørende for barnas utvikling.

La oss sammen skape et fantastisk barnehagemiljø der barna kan utfolde seg, lære og vokse. Vi ser frem til å bli kjent med dere alle og ønsker dere en uforglemmelig tid hos oss.

*Kristin og Åse*

## FAU 2023/24

### Lønneberget:

Oda Maria Mandal  
Tlf: 91 59 06 60  
Vara: Wenche Torjuul  
Tlf: 41 49 50 63

### Rauåsen:

Ingrid Hoff  
Tlf: 91 75 39 45  
Vara: Eli Lilleås  
Tlf: 48 00 42 96

### Rasmusrommet:

Edel By  
Tlf: 94 89 37 72  
Vara: Astrid Ustad  
Tlf: 97 08 16 39

### Katthult:

Guri Blokkum  
Tlf: 93 06 68 04  
Vara: Sara Rønning  
Tlf: 90 04 00 69

### Junibakken:

Trine Andresen  
Tlf: 99 36 58 68  
Vara: Anita Stallvik  
Tlf: 99 45 51 48

### Småland:

Mikael Åmot  
Tlf: 94 17 38 08  
Vara: Lisa Hammer  
Tlf: 90 98 14 11

### Espa:

Heidi Aunemo Lo  
Tlf: 48 00 63 12  
Vara: Frøydis S. Amundal  
Tlf: 48 23 44 51

### Planleggingsdager

14. og 15. august 2023  
Onsdag 29. november 2023  
Fredag 8. mars 2024  
Fredag 10. mai 2024  
Fredag 21. juni 2024

*Minner om at barnehagen holder stengt ved planleggingsdager.*

### Når må barna være hjemme fra barnehagen?

*Bruk skjønn, barnet bør være friskt nok til å delta i lek og aktiviteter.*



Les mer på siden til [helsenorge.no](https://helsenorge.no)



## FORELDRESAMARBEID

*Vi trenger et godt foreldresamarbeid.*

**Barnets beste** er alltid vårt utgangspunkt og sammen har vi ansvar for deres trivsel og utvikling. Foreldresamtaler gir et godt utgangspunkt for deling av informasjon, men vi har alltid mulighet for å ta en prat når det er ønskelig. Vi er heldige som kan ha daglig dialog med foreldre. **Gjensidig tillit** er viktig slik at vi får utvekslet nødvendig informasjon om det som skjer hjemme og i barnehagen. Vi setter pris på tilbakemeldinger fra dere foreldre, enten de skulle være positive eller negative.

## FORELDREUNDERSØKELSEN 2023

Vi oppfordrer alle til å svare på den nasjonale foreldreundersøkelsen. Den sendes ut i begynnelsen av november, og svarfristen settes til 3. desember.

Undersøkelsen gir foreldre og foresatte mulighet til å si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og om samarbeidet mellom hjem og barnehage. Deler av resultatet blir også publisert på [barnehagefakta.no](http://barnehagefakta.no) og [udir.no/statistikk](http://udir.no/statistikk)

## TILBAKEMELDING 2022

Resultatet fra foreldreundersøkelsen 2022 gav en høy tilfredshet på voksen – barn relasjon, barns trivsel og utvikling. Den generelle tilfredshet var på 4.7. Svarprosenten var i 2022 på 69,5 % og vi håper på økt deltakelse i 2023.

Vi skal fortsatt jobbe for høy tilfredshet på det dere er fornøyde med, og vi skal forbedre oss på områdene medvirkning, inne- og utemiljø samt dialogen i bringe- og hentesituasjonen. Vi er mindre voksne til stede morgen og ettermiddag og det vil noen ganger begrense vår mulighet for dialog og informasjon i garderoben. Dere kan alltid sende meldinger og beskjeder til oss på Visma appen.

## ÅRSPLAN

*Årsplanen gir dere informasjon om vårt pedagogiske arbeid. Den er et arbeidsverktøy for ansatte, men også viktig for at andre kan se hvilke valg og begrunnelser som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid.*

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Sentralt for disse prosessene er også barn og foreldres medvirkning og innflytelse. Vår planlegging legger et godt grunnlag for å tenke og handle langsiktig. Årsplan er en langsiktig plan

Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling både for den enkelte og barnegruppen. Det er mange hensyn som må tas i vår planlegging. Vi har stor variasjon i alder, og mange ulike behov. Vi reflekterer og vurderer vår praksis kontinuerlig. Det bidrar til faglige diskusjoner og læring. Vi er en lærende organisasjon, der hele personalgruppen reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer seg og er tydelige rollemodeller. Vårt vurderingsarbeid er viktig for både planlegging og gjennomføring. Vi har ukentlig ledermøter og avdelingsmøter. I tillegg kommer personalmøter og planleggingsdager.

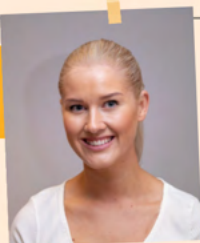
Les mer om Evjen barnehage her, [barnehagefakta.no](http://barnehagefakta.no)



# TEAM MIX

## SMÅLAND

TLF. 918 21 008



Berit Berg  
Avdelingsleder/  
Barnehagelærer



Anne Marit Kjevik  
Barnehagelærer



Marit Just  
Fagarbeider



Elin Venn  
Fagarbeider

## ESPA

TLF. 918 20 639



Marte Selbekk  
Avdelingsleder/  
Sosionom



Lina Bernhardsen  
Barnehagelærer



Kristine Jacobsen  
Fagarbeider



Sharon Ørborg  
Fagarbeider

# TEAM STORBARN

## KATTHULT

TLF. 918 21 314



Elin Skjerså  
Avdelingsleder/  
Barnehagelærer



Marit Iversen  
Antonsen  
Barnehagelærer



Hilde Solhus  
Fagarbeider



Emma Løseth  
Fagarbeider



Yuliia Laskova  
Assistent

## RASMUSROMMET

TLF. 918 21 288



Magnhild Evjen  
Avdelingsleder/  
Barnehagelærer



Gunhild Bang  
Barnehagelærer



Wenche Mjønesaune  
Fagarbeider



Mona Frengstad  
Fagarbeider

# TEAM KÅRENDEN

## LØNNEBERGET

TLF. 918 21 079



Sigrid Loe  
Avdelingsleder/  
Barnehagelærer



Ida Schjerve Ysland  
Barnehagelærer



Toril Kjøren  
Fagarbeider



Isabel Almeida  
Assistent

## RAUÅSEN

TLF. 918 21 353



Ingrun Lefstad  
Avdelingsleder/  
Barnehagelærer



Eli Kristin Håpnes  
Barnehagelærer



Mari O. Dyrseth  
Fagarbeider



Beti Fossum  
Fagarbeider



Inger Slupphaug  
Assistent

## JUNIBAKKEN

TLF. 918 26 779



Nina Krystad  
Avdelingsleder/  
Barnehagelærer



Stine Hegle  
Barnehagelærer



Ann Ofstad  
Fagarbeider



Jorunn Synnøve  
Wennberg  
Fagarbeider

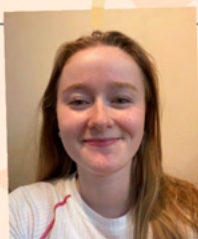
# ANDRE ANSATTE



Espen Holterman  
Barnehagelærer  
(Permisjon)



Malin Solemsmo  
Barnehagelærer  
(Vikar)



Lena Hulsund  
Assistent  
(Vikar)



Emilie Henriksen  
Assistent  
(Vikar)



Linn Furuli  
Fagarbeider

# VÅR PEDAGOGISKE MODELL

- er symbolisert ved bruk av en pyramide.

Den er solid og varig, bygget på samarbeid og samhandling.



**Lov om barnehager, rammeplan og barnekonvensjonen** setter de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold og oppgaver. Det er grunnmuren i vår pyramide.

I barnekonvensjonen heter det at barn har rett til å si sin mening, og den skal bli tatt på alvor.

«Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden»

(Rammeplanen s.8).

Barn uttrykker seg forskjellig. Vi tar hensyn til alder og utvikling når vi observerer hva som er deres ønske og behov. De aller yngste uttrykker seg gjennom å peke, med ansiktsuttrykk og annet kroppsspråk. Vi lytter, observerer og følger opp det de formidler. De eldste kan vi snakke med, og disse samtalen gir oss kunnskap om deres ønsker og behov.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi legger vekt på å skape gode relasjoner både til barn, foreldre, mellom barna og i vårt arbeidsmiljø. Dette er sentralt for vårt **menneskesyn, våre verdier og vårt pedagogiske grunnsyn**. Våre verdier modig, klok og nær skal bidra til trygghet, trivsel og mestring. Vi snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg, vi reflekterer over egen praksis og kombinerer ny kunnskap med det vi har erfart og lærer av andre. Vi er til stede med hele oss i møte med andre. Vi vil gjøre en forskjell i møter med barn og familier som trenger oss.

**Vi fordyper oss i tre fagområder** dette året, og våre aktiviteter skal bidra til læring og stimulering. Vi skal være i spill med barna, respondere, være varme og kjærlige. Organisering og struktur gir gode rammer for barna, og vi skal ha aktiviteter som stimulerer flere sanser. Våre aktiviteter og tradisjoner skal gi **opplevelser og smil**.

**Å oppleve mestring** er essensielt for barns utvikling. Når de får muligheten til å mestre ulike oppgaver og aktiviteter, styrkes deres selvtillit og selvfølelse. Dette gir dem troen på egne evner og øker deres motivasjon til å prøve nye ting. Barn som opplever mestring, utvikler også viktige ferdigheter som tålmodighet, utholdenhet og evnen til å være løsningsorientert. De lærer å sette seg mål, jobbe hardt og ikke gi opp når de støter på utfordringer. Dette er verdifulle egenskaper som vil være til nytte senere i livet.

Mestringserfaringer bidrar til å bygge et positivt selvbilde. Når de opplever at de kan mestre ulike oppgaver, føler de seg kompetente og verdifulle.



- Hvordan staver man kjærlighet, spurte Nasse Nøff

- Man staver ikke kjærlighet, man føler den, svarte Ole Brumm

# FAGOMRÅDER

*Fagområdene i Rammeplanen skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. De skal sees i en sammenheng, og barnas lek skal danne et viktig grunnlag for arbeidet med alle sju områdene. Vi har valgt oss tre områder som vi skal ha ekstra fokus på.*

## KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Å oppleve glede ved bevegelse, mat og måltid i gode sosiale sammenhenger, fremmer psykisk og fysisk helse.

Rammeplanen sier at vi skal bidra til at barn blir kjent med sine behov knyttet til egen kropp. Barna skal medvirke når måltid tilberedes, de skal motiveres til bevegelse, lære seg å sette grenser for egen kropp og bli kjent med egne behov.

Vi har gode tradisjoner med å være i bassenget hver fredag og i gymsalen ukentlig. Vi bruker nærområdene våre som vi er så glade i; Trollskogen, Folloparken, lekeklassene i Evjensgrenda og skolens uteområde. Her kan alle utfolde seg på spennende områder som utfordrer og som utvikler kroppsbeheerskelse.

God hygiene ved stell, toalettbesøk og i forkant av måltid er viktig. Den gode samtalen og det sosiale ved et hyggelig måltid bidrar til fellesskapsfølelse og trivsel. Vi tilrettelegger for vaner som varer livet ut.

## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Vi skal være gode språkmodeller. Et rikt språk vil bidra til større språklig aktivitet. Med «Små skritt, store sprang» har vi fått bedre forståelse for viktigheten av å bruke språket aktivt, også sammen med de aller yngste. Barnets språkkompetanse skal utnyttes og utvikles. For å lykkes må voksne være til stede sammen med barna og være en brobygger i lek og aktiviteter.

Bilder er et godt hjelpemiddel når vi snakker med barn. Rim, regler, sang og bøker brukes aktivt. Samtalen rundt matbordet eller i påkledning er gull verdt for videre språkutvikling, barn lærer ved å lytte til andre og får øvd seg på å ta ordet selv.

Vi har et eget bibliotek med bøker og vi bytter bøker med jevne mellomrom. Vi besøker også biblioteket på Orkanger enten til fots eller med vogn.

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barn skal motiveres til å uttrykke seg gjennom musikk, dans og drama. De skal få kjenne på spenning og glede ved å delta eller være publikum i våre egne forestillinger. De skal få møte tusser og troll fra eventyrene, figurer de kjenner fra barne-tv, eller Emil og Pippi som fremdeles fanger barns interesse. Det er stas å bli invitert i amfi eller til en annen avdeling for å se voksne og barn dramatisere. Det bygger fellesskapsfølelse.

Vi har respekt for og anerkjenner barns egen kultur, vi er lyttende til og oppmerksomme på deres egne ytringsformer. De får være med i kreative prosesser og får stimulere sin nysgjerrighet. Materialer som støtter opp om fantasi og kreativ tenking er tilgjengelig for barna.



# ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

*Vi er forpliktet til å skape et inkluderende og støttende miljø der hvert barn kan utvikle seg i sitt eget tempo og føle seg verdsatt og respektert.*

Vår erfaring er at foreldrenes rolle er av avgjørende betydning, både for egne barn og for fellesskapet i barnehagen. Foreldre er de viktigste omsorgspersonene i et barns liv, og deres innflytelse og engasjement er uvurderlig. Derfor oppfordrer vi alle foreldre til å være aktive deltagere i sine egne barns oppvekst og utvikling, samt å bidra til et positivt samarbeid med andre foreldre og barn i barnehagen.

Vi ønsker å skape et fellesskap basert på forståelse og respekt. Vi erkjenner at alle familier kan møte utfordringer og strev i ulike faser av livet, og vi ønsker å være en kilde til støtte og omsorg i slike situasjoner. Noen har sagt at "Det trengs en hel landsby å oppdra et barn," og vi oppfordrer alle i vårt barnehagemiljø til å ta del i denne landsbyen.

Barn og familier som strever, enten det er på grunn av fysiske, emosjonelle eller sosiale faktorer, trenger ekstra omsorg og støtte. Vi tror at ingen er tjent med utenforskap, og derfor jobber vi aktivt for å inkludere og støtte alle barn og familier i barnehagen vår. Ved å vise forståelse, empati og legge til rette for en atmosfære preget av aksept, kan vi sammen bidra til å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle.

Vi oppfordrer alle ansatte, foreldre og barn til å være med på å dyrke et fellesskap basert på åpenhet, respekt og inkludering. Sammen kan vi sørge for at hvert barn i vår barnehage opplever trygghet, glede og vekst, og at alle familier føler seg støttet og verdsatt.

FRA MINST TIL STØRST ...

## ETTÅRINGEN



Å starte i barnehagen som ettåring kan være overveldende for en liten kropp. Mange nye inntrykk, mange nye mennesker, mye skal oppleves og fordøyes. Det viktigste er å skape en trygg overgang fra hjem til barnehage. Være sammen med de andre minste, ha voksne tett på, sanse alt det nye med hele seg. Ettåringen er mest på barnehagens inne- og uteområde og finner ut av alt som omgivelsene byr på.

## TOÅRINGEN



Etter hvert blir man eldst på småbarn, plutselig ser alt veldig annerledes ut! For mange er språket kommet godt i gang, kroppen vil løpe, klatre, hoppe og være i bevegelse, det er mye artig å henge med på. Toåringen vil se mer av verden, de vil ut av småbarnsområdet og de vil ha større utfordringer. Vi drar på lengre turer, besøker storbarnsavdelingene og blir kjent med barn, voksne og miljøet som de etter hvert skal flyttes til.

## TREÅRINGEN



Plutselig er man yngst på avdelingen igjen. Overgangen fra småbarn til storbarn kan være overveldende, og noen trenger god tid på å bli trygg i nytt miljø. Det tar tid å bli kjent med nye barn, nye voksne og nye rutiner. Nok en gang holder det med å være mer i ro inne og ute i barnehagen, det kan være spennende nok i overgangen fra småbarn til storbarn.





# SYSTEMATISK ARBEID FOR Å FOREBYGGE MOBBING OG KRENKELSER

Ansattes kompetanse er av stor betydning for at barn skal føle trygghet i barnehagen. Voksne som ser, som er nær og som bryr seg er viktig for at alle skal bli inkludert. Vi observerer og undersøker for å finne ut mest mulig om relasjonene og samspillet mellom barna. Oppdager vi uheldige mønstre eller relasjoner, håndterer vi dette.

## METODER

- Observasjoner i barnas miljø
- Sosiogram gir oss oversikt over barnas relasjoner og venner
- Kartlegging voksnes relasjon til barna – «garnnøste»
- CLASS observasjoner på småbarn, ekstern observasjon av voksen – barn relasjon
- Foreldresamtaler
- Samarbeid med barne- og familietjenesten, blant annet tverrfaglig team, observasjon av PPT

## TILTAK

- Aktivitetsplaner, stafettlogg
- Foreldresamtaler
- Tverrfaglig samarbeid

## SMÅ SKRITT STORE SPRANG

Små skritt store sprang er forlengelsen av forskningsprosjektet Trygg før 3 som vi var en del av. Små skritt, store sprang er kommunens kvalitetsutviklingsarbeid som skal bidra til å styrke kvaliteten på relasjonene mellom barna og voksne i barnehagen.

Metoden som brukes er CLASS. Det er en amerikansk metode for å måle samspillskvalitet. Ansatte på småbarn blir observert av uavhengig observatør en gang i løpet av året.

Vi får tilbakemelding på samspillskvaliteten og veiledning knyttet til områder vi kan utvikle oss på. Ansatte lager praksisfortellinger som presenteres og drøftes på avdelingsmøter, det bidrar til gode refleksjoner på egen praksis og et utviklingsorientert personale.



Les mer på siden til  
Trygg før 3, [tf3.no](http://tf3.no)



## FIREÅRINGEN



Fireåringene er klare for å utforske mer, de er blitt godt kjent med hverandre og barnehagens fysiske miljø. Denne gjengen vil ut på tur, de vil utforske Follo- parken og lekeplasser i nærheten. Våre tre storbarnsavdelinger samarbeider tett om opplevelser som fireårsgruppa skal få. Viktig at vi allerede nå begynner å knytte kjennskap og vennskap på tvers av avdelingene, det kommer godt med når man kommer i skolestartergruppa neste år. I vårt samarbeid med Follo- elever er det fireåringene som får være med. Elevene kommer hit i barnehagen og har opplegg her, eller vi blir invitert opp til Follo og gymsalen der. Spennende aktiviteter som hinderløyper, disco, natursti og formingsaktiviteter venter sammen med elevene fra Helse og sosiallinja på Follo.

## SKOLESTARTEREN



Det er noe helt eget å være skolestarter! Det noe de fleste har sett frem til og gledet seg til. Nå venter et år med mange opplevelser! Tidlig på høsten etableres et samarbeid slik at alle er mye sammen på tvers. De drar mye vekk fra barnehagen, de søker større utfordringer og nye lekeområder. Skolestarterne får mer ansvar, både for seg selv og andre. De bidrar mer i praktiske oppgaver og de får føle på at de har en annen rolle nå som de er eldst. Dette tror vi bidrar til å forberede dem til hva som venter i skolen.

# RASMUSROMMET

TLF. 918 21 288



## FRA MUSIKK TIL SPRÅK

Musikk er en stor del av vårt språkarbeid. Språk, musikk og bevegelse har god effekt på språkutviklingen.

Barn lærer tekst gjennom rim, regler, sang og ulike sangleker. Vi skal ha ulike Sprusikksamlinger (språk+musikk=sprusikk) gjennom hele året.

Rasmusrommet blandakor lever videre med faste korøvinger på amfi. Å synge i kor stimulerer språkutviklingen og gir en fellesskapsfølelse. Vi føler en tilknytning til de vi synger med, og følelsen av å være i et fellesskap er godt å kjenne på.

## MÅNEDENS BOK

Høytlesing bidrar til språkutvikling, gode samtaler, nære voksen/barn relasjoner, øker barnas sosiale ferdigheter og inspirerer til lek. Hver måned skal vi ha en fast bok vi jobber med i mindre grupper.

Her skal vi sammen lese og snakke om innholdet i boka, vi skal ha bok på snor, bruke flanellograf og dramatisere fra boka. Vi skal sammen skape ulike tekster med inspirasjon fra månedens bok.

## KROPP OG HELSE

Vi gir varierte bevegelseserfaringer både ute og inne. Turer, yoga, aktivitetsdager og lek i gymsalen gir gode mestrings- og læringsopplevelser.

Med kroppen som tema blir vi kjent med egen kropp, hvordan vi skal ta vare på den og sette grenser for egen kropp.

## KULTURMÅNED

Vi legger til rette for ulike erfaringer med kunst og kultur gjennom dans, forming og drama.

En måned fylt med ulike aktiviteter skal gi oss energi, gleden av å skape og opplevelse av mestring. Invitasjon til kunstutstilling, underholdning og "hentekaffe" blir en fin avslutning på prosjektet.



# KATTHULT

TLF. 918 21 314



## UKAS HJELPER- EN SKOLESTARTER

### TRYGT OG GODT MILJØ

Nære og gode relasjoner er vårt ansvar. Å tilhøre fellesskapet er viktig for barns utvikling - være en del av «flokket». Leken er den viktigste læringsarenaen. Her utforsker barna, deltar i rollelek, samarbeider og etablerer vennskap. Voksne skal beskytte leken og gi den næring til å utvikle seg. Vi skal være nær, oppmerksomme og delta aktivt i samspillet.

### SPRÅK OG FANTASI

Vi åpner dørene til fantasien, og hva er en bedre inngangsport enn bøkene på biblioteket? Vi låner bokkasser fulle av historier som vi bytter ut hver måned. Tekst læres gjennom rim, regler, sang og ulike sangleker. Vårt sanghefte skal være en følgesvenn dette året.

### KREATIVITETEN SKAL BLOMSTRE

Gjennom kunst, dans, musikk og inspirerende lekemiljøer skal vi dyrke barnas kreativitet, tenkning og fantasi. Vi oppmuntrer dem til å utforske eventyrlige verdener, uttrykke seg gjennom dans og musikk, og skape kunstverk som gir glede og mestring. Aktivitetene skal være artig, men også en kilde til læring, samarbeid og personlig utvikling.

### KROPP OG MESTRING

Med kroppen som tema blir vi kjent med egen kropp. Hvordan skal vi ta vare på den og sette grenser for egen kropp? I lek og samtaler kommer følelser til uttrykk og vi lærer om egne og andres grenser. Vi blir kjent med kroppen gjennom allsidige aktiviteter som å løpe, hoppe, danse, utforske balanse, smidighet og styrke. Her utvikles bevissthet om egen kropp og dens muligheter. Dette skjer både inne på avdelingen, ute, i bassenget, i gymsal og på turer i nærmiljøet.

### BEDRIFTSBESØK





## VENNSKAP OG SAMHOLD

Vi skal bli kjent med Klatremus og vennene hans. Det som skjer i Hakkebakkeskogen kan kobles sammen med hverdagslivet på Espa. Det handler om vennskap, samhold, lek, regler, sang, kosthold og kreativitet.

«HAKKEBAKSKOGEN ER EN DIKTET LITEN VERDEN SOM PÅ MANGE MÅTER KAN MINNE OM VÅR EGEN STORE VERDEN».

*(Sitat forfatter Thorbjørn Egner).*

Noen barn er forsiktede, og trenger litt ekstra støtte for å tørre å møte utfordringer. Morten Skogmus er en god rollemodell for dem. Klatremus derimot, han er en liten mus med stort mot, som viser barna at det er viktig å hjelpe hverandre og ikke være redd for å prøve nye ting. Mikkel Rev kan være litt skummel mot andre, men gjennom historien innser han etter hvert at det er lurt å snu om på atferden sin og være snill og grei mot andre. Hos oss oppstår det også konflikter innimellom, og da er det godt at voksne er til stede og hjelper barna med regulering av både følelser og atferd.

Vi vil at alle skal føle seg sett og forstått, og vi skal veilede og gi inspirasjon i leiken. Noen trenger ekstra støtte for å lære språk, og vi ønsker å skape et rikt språkmiljø inne på avdelinga gjennom bilder, bøker og sang. Vi vil følge barnas initiativ og bygge videre på det de er opptatt av – det gir inspirasjon og læring. I samspill med andre utvikler de sin sosiale kompetanse, og delte grupper er viktig for utvikling av vennskap og lek.

## KROPP OG HODE SOM MESTRER

Sunn mat og bevegelse er viktig både for fysisk og psykisk helse. Vi har en liten grønnsakshage rett utenfor avdelinga som barna aktivt tar del i. Frø og poteter settes i jorda om våren og med det følger ansvar og arbeidsoppgaver. Vi skal følge hele prosessen og til høsten blir det grønnsakssuppe.

Vi liker å være ute, og vi vil dra på mange fine turer i nærmiljøet gjennom hele året. Vi deler oss ofte slik at noen er på tur og noen er på barnehagen, men innimellom tar vi også en fellestur. Utelek og turer gir bevegelsesglede og utvikling av motoriske ferdigheter, samtidig som vi får utforske og lære mer av naturen og miljøet rundt oss.



# OPPLEVELSA OG SMIL

STORBARN

## ADVENTSTID

I amfiet hver fredag i desember har vi felles nedtelling til jul. Vi tenner adventslysene og synger julesanger. Voksne og barn dramatiserer gjerne en spennende og morsom julefortelling.

4-åringene våre setter seg på bussen og får delta på julevandring i Orkdal kirke. Der får de kle seg ut som engler, vise menn, gjeterne, Maria og Josef. Barna får innta roller i fortellingen om juleevangeliet.

Når det nærmer seg jul, er det nissefest og besøk på låven til vår gode nabo Arngrim. Nissemusikantene spiller og synger julesanger med oss, før nissen kommer ramlende ned loftstrappa med sekken full av godteposer.

## EM PÅ SKI

Med startnummer på brystet og ski på beina inntar vi åkeren ved siden av barnehagen. Evjensmesterskapet er god stemning med musikk, heiarop og skiglede. Etter endt innsats blir det servert varm saft før medaljeseremonien starter.

## BASSENG

Hver fredag går en ansatt fra avdelingen med 2 barn i sykehusbassenget. Fokus er å bli trygg i vann og lek i vann. En god aktivitet der en liten gruppe barn har voksne tett på.

## 2019

Dette barnehageåret skal alle barna som er født i 2019 møtes på tvers av storbarnsavdelingene, en gang i måneden. Vi skal dra på turer og ha aktiviteter, dette skaper samhold og fellesskap. Målet er at vennskap og kjennskap dannes på tvers av avdelingene, det er av stor verdi for læringsmiljøet.

## KARNEVAL

Februar er karnevaltid. Barna kommer utkledd i barnehagen. Det er leker og dans, vi slår katta ut av sekken og har felles samling i amfiet. Her får alle barna muligheten til å vise seg frem mens vi synger om de.

## SAMARBEID OG FELLESSKAP

Vi samarbeider tett med hverandre og har flere felles aktiviteter og opplevelser sammen. Det er hyggelig og trygt å bli kjent med voksne og barn på tvers av avdelingene.

En gang per uke har voksne avdelingsmøte, en time møte for hver avdeling. Da er de voksne på den samarbeidende avdelingen sammen med barna mens møtene pågår. Vi blir ekstra godt kjent på disse dagene. Ved ferier og lignende slår vi oss sammen og det kan hende det er voksne fra naboavdelingen som tar imot eller sier ha-det på ettermiddagen. Hver morgen samles vi på kjøkkenet til frokost i fellesskap.



# SPRÅK

## SPRÅK I BARNEHAGEN

Barn bruker språket for å forstå og kommunisere, språkutviklingen er derfor noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Barn lærer språk i ulikt tempo og utviklingen av språket har nær sammenheng med andre deler av barnets utvikling. Et rikt språkmiljø i barnehagen er av stor betydning for språktilegnelsen. Vi bruker å si at barna må dusjes i språk!

Rammeplan er tydelig på at barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer i barnehagen. Vi legger derfor til rette for å snakke med barna i alt vi gjør gjennom hele dagen, vi gjentar ord og setninger, benevner hva vi gjør, introduserer nye ord og utvider det barn sier. Inne på avdelingen skal det være lett tilgang til bøker og bilder, vi skal alltid oppmuntre barna til å bruke språket sitt aktivt.

## ASK

ASK er forkortelsen til Alternativ og Supplerende Kommunikasjon. Av og til trengs hjelpemidler for å kunne uttrykke seg, både sosialt og faglig, da er ASK et godt redskap. ASK kan være bruk av håndtegn, fotografi, grafiske symboler og fysiske gjenstander. Voksne skal bruke dette aktivt til de som trenger det gjennom hele barnehagedagen. Vi ønsker at alle barn skal ha en aktiv rolle i kommunikasjon med andre, ASK hjelper til så alle kan komme tidlig inn i samspill og lek.

Snakkesmykket som mange voksne har på seg både ute og inne, er et eksempel på ASK. Snakkesmykket er en samling av bilder som vi raskt kan finne frem til for å hjelpe barnet til å uttrykke seg. Flere barn leter selv opp bilder i smykket når de er i mangel av ord og vil forklare hva de mener.

## SPRÅK OG UTELEK

REKOM er en forkortelse for regional ordning for kompetanseutvikling. Gjennom denne ordningen er vi med på et kompetanseutviklingsprosjekt sammen med andre barnehager fra Orkland og Frøya kommune.

Vi vil bli bedre språkmodeller for barn og øke vår kompetanse. Å være en del av fellesskapet og kunne kommunisere med andre i lek og aktivitet er viktig for barns trivsel og utvikling.

Sammen med Orkanger barnehage har vi et utviklingsprosjekt som skal utvikle voksenrollen som gode språkmodeller i uteleken. Vi får tilgang til gode ressurser både fra skrivesenteret ved NTNU og Nord universitet, i tillegg til erfaringsutvekslinger fra andre barnehager og kommuner.



# SMÅLAND

TLF. 918 21 008



## EVENTYRLIGE SMÅLAND

Eventyr er ikke bare underholdende og inspirerende for videre lek, de er også utmerkede verktøy for å styrke barnas sosiale ferdigheter. Eventyrene tar oss med inn i fantastiske verdener befolket av ulike karakterer og utfordringer. Det gir barna en unik mulighet til å lære empati og forståelse for andre.

I eventyrene møter vi karakterer som opplever en rekke følelser, fra frykt og glede til sinne og sorg. Vi skal utforske og lære oss å forstå disse følelsene på en trygg måte. Det er en fin øvelse for å utvikle empati og mellommenneskelige ferdigheter.

Mange eventyr krever også samarbeid mellom karakterene for å nå et felles mål. Dette er en flott måte å lære barna hvordan de skal samarbeide med andre, dele ressurser og vente på tur. Disse ferdighetene er viktige ikke bare i barnehagen, men også senere i livet når de skal samarbeide med andre i skolen, på jobben og i sosiale settinger.

Vi skal ha spennende samlinger hvor vi leser eventyr, synger sanger og dramatiserer deler av historiene. Dette gjør eventyrene enda mer levende og engasjerende for barna. Vi skal ha kreative aktiviteter som er inspirert av karakterene i eventyrene, slik at barna kan utfolde seg kunstnerisk og uttrykke seg gjennom ulike kunstformer.

## ET RIKT SPRÅKMILJØ

Vi stimulerer barns språkutvikling. Vi bruker musiske aktiviteter, samtaler, tekst og allsidig lek som verktøy for å styrke språket. Musikk, sang og rytme er ikke bare morsomme aktiviteter, de hjelper også barna med å utvikle språket sitt. Å synge sammen skaper glede og latter, samtidig som det gir barna muligheten til å eksperimentere med ulike lyder og ord.

Når barna ser eller opplever noe interessant, oppmuntrer vi til samtaler hvor de kan beskrive det de har sett eller opplevd. Barnas kroppsspråk er en viktig del av kommunikasjonen, og vi oppfordrer dem til å uttrykke seg både med ord og kropp.

## UT PÅ TUR

Naturen er en fantastisk arena for læring og samtaler. Vi stortrives i friluft. Ute oppdager barna en hel verden av undringer. Hva er egentlig det hvite og kalde som faller fra himmelen om vinteren? Hva spiser marken som dukker opp fra jorden? Spørsmålene gir oss muligheten til å utforske sammen med barna, bruke sansene våre til å se, lukte, ta og føle på ting, og dermed utvide barnas språkforståelse og ordforråd.

# LØNNEBERGET

TLF. 918 21 079



## KOM SKAL VI LEKE!

Leken er en svært viktig del av barnas hverdag. Vi har et lekemiljø der barna kan oppleve glede, mestring, samspill og tilhørighet med barn og voksne. Vi er anerkjennende voksne som skaper gode relasjoner til barna og mellom barna. Vi er på gulvet sammen med barna, er til stede når de trenger støtte, nærhet, trøst og kos. Barna får støtte til å utforske, leke og lære. Hos oss er det mye humor, latter og glede gjennom lek, aktivitet og felles opplevelser.

2021-BARNA:  
BLÅKLOKKENE

2022-BARNA:  
SOLSIKKENE

## LIVET PÅ BONDEGÅRDEN

I løpet av året skal vi bli bedre kjent med livet på bondegården. Ved bruk av bilder, musikk, bevegelse, dramatisering, kreativitet og fantasi skal vi finne ut av hvem som bor på gården, hvilke dyr vi kan møte og hvilke kjøretøy som trengs på en gård. Inne på avdelinga skal vi lage oss et fjøs med både gris, ku, sau og hest. Dette innbyr til spennende rollelek, sanseopplevelser og fine samspill. Hvorfor ruller grisen rundt i søla? Hva slags mat får vi fra høna? Og hvordan melker man egentlig ei ku? Dette er spørsmål vi skal finne svar på i løpet av barnehageåret. Kanskje kommer bonden innom for å se om dyrene har det bra, og for å se om vi har stelt godt med dem?

## “E DET NÅIN SOM VIL VÆRRA MED UT?”

Barna slipper som oftes alt de har i hendene, løper ivrig mot døra og roper JA! Uterommet er en perfekt arena for mestring, motorisk utvikling, samarbeid og utforskning. Sammen skal vi skape positive opplevelser med det å være ute i alle årstider. Hva gjør marken under jorda? Hvorfor skifter bladene farge og faller ned når høsten kommer? Hva er egentlig snø og hvor kommer den fra? Spørsmålene skaper undring og kanskje finner vi svarene også i løpet av året.





# RAUÅSEN

TLF. 918 21 353



## BYGGEKLOSSER

Lek, trygghet og gode relasjoner er viktige byggeklosser i barnas utvikling. Trygge og gode relasjoner er viktige for sosial og emosjonelle utvikling. Gode vennskap skapes gjennom lek og samhandling. Hos oss skal alle få utforske, lære og utvikle seg ut fra sine premisser, samtidig som de opplever at vi er nær både for å trøste, gi støtte og motivere. Vi deler oss ofte i mindre grupper der vi oppmuntrer til kreativitet, fantasi, selvstendighet og samspill.

## PÅ EVENTYR MED OLE BRUM

*Ole Brum skal ta oss med på eventyr i sin verden. Han er en søt liten bjørn, som elsker å gå på tur og utforske verden rundt seg. Gjennom lek og utforsking ønsker han å lære oss om følelser, hvordan vi uttrykker oss og hvordan vi møter hverandre i følelsene. Ole Brum er en god lytter, har god tid og er alltid der for å trøste når vi føler oss triste eller lei oss. Han er en kreativ liten bjørn, som lar fantasien blomstre i hverdagsaktiviteter og på turer.*

Vi kan lære mye av Ole Brum om både følelser, språk, turer og kreativitet. Han viser oss at det er viktig å uttrykke følelsene sine, snakke med hverandre, bry seg om hverandre og danne gode og trygge relasjoner til hverandre. Vi gleder oss til å være med Ole Brum på eventyr og oppdage en hel verden av aktiviteter hvor språk, kreativitet og turopplevelsene blomstrer.

# JUNIBAKKEN

TLF. 918 26 779

FRILUFTS-GRUPPE FOR  
RAKETTENE (2021-BARNA)

SANSE-PROSJEKT FOR  
BALLONGENE (2022-BARNA)



## MAMMA MØ OG KRÅKA

Vi skal bli kjent med fortellingene om Mamma Mø og kråka. Mamma mø er ei ku med godt humør og er nysgjerrig på å prøve nye ting. Kan Mamma mø rutsje seg i sklia? Kan hun sykle? Kan hun være med på fisketur eller på elgjakt? Vi skal være med henne på nye eventyr med humoristiske innslag.

Men så er det kråka da, hvordan går det når hun ikke vil være venn med ei så rar ku?

Dramatisering som formidling inspirerer leken. I fantasiverden får de mulighet til å være i ulike roller, erfare ulike måter å uttrykke seg på og være i samspill med andre. Kreativiteten og forestillingsevnen utvikles. De blir oppmuntret til å bruke språket på nye måter, og får utvikle sin sosiale kompetanse gjennom samarbeid og vennskap.

Fortellingen om Mamma Mø og kråka inneholder også flere dyrekarakterer. Vi skal bli godt kjent med hvilke dyr som bor på gården og i skogen. Ved å utforske dyrene i historien, skal vi lære om deres levesteder, spisevaner, samt deres forskjellige roller i naturen. Dette skal vekke barnas nysgjerrighet og interesse for natur og miljøvern.

Gjennom fortellinger og aktiviteter gir vi barna muligheten til å være kreative, empatiske og lære om verden rundt seg på en morsom og engasjerende måte. Et gårdsbesøk vil bli prikken over i'en når vi kommer til våren en gang!



ELGJAKT I  
TROLLSKOGEN

INSEKTHOTELL

## TODDLERMAGI

Vi samles ukentlig med de eldste barna på småbarn. Vi drar på felles turer, låner skolens gymsal eller samles på en avdeling for lek og morro. I toddlerlekens magi finner alle sin plass. Det utforskes både med hode og kropp. Her skapes mestring og gode opplevelser i et trygt og godt fellesskap.

## KNYKENDAGER

Som en avslutning på toddlermagi flytter vi barnehagen opp til Knyken, 2 hele dager i juni. Barna leveres og hentes der oppe disse dagene. Vi spiser vi frokost sammen rundt bålet før vi utforsker naturen og alt spennende Knyken har å by på.

## BASSENG

På fredager har barnehagen tilgang til sykehusbassenget. En voksen fra hver avdeling tar med seg ett barn i bassenget.

## DRAMATISERING

Lekne voksne kler seg ut og inntar ulike roller med stor innlevelse. Vi ser at barna ofte tar med seg erfaringer fra dramatiseringer inn i frileken etterpå. Vi har felles dramatiseringer for de eldste barna.

## SANG OG MUSIKK

Sang bidrar til glede og positivt klima. Sang kan brukes gjennom hele dagen, når vi er ute samles ofte barna fra alle de fire småbarnsavdelingene til sangsamlinger.

## HALLOWEENDISCO

Barn og voksne kaster seg løs med «Halloweendisco». De som har lyst kan kle seg ut, eller de kan få ansiktsmaling når de kommer i barnehagen. Vi slokker lyset og lager Halloween-stemming.

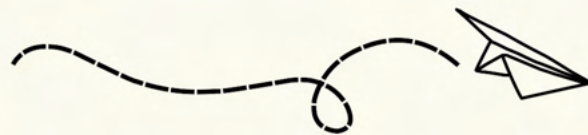
## SAMARBEID OG FELLESSKAP

Samarbeid på tvers av avdelinger er viktig. Barna skal etter hvert føle seg trygge på og kjent med barn og voksne fra alle avdelingene. På Kårenden samles vi på Rauåsen før frokost. I sovetid er vi også sammen, slik at barna som er våken leker sammen. Vi drar på turer sammen, dramatiserer og har samlingsstunder for hverandre. Godt samarbeid er viktig for at alle barna skal bli godt kjent og trygge på alle de voksne på huset. På denne måten er det alltid kjente fjes som tar imot barna, selv om det ikke er en voksen fra egen avdeling.

## DELTE GRUPPER

Vi deler oss ofte inn i små grupper på formiddagen. Å dele barnegruppa i hverdagen skaper større ro, gir trygghet, god tid til nærhet og omsorg.

# SKOLESTARTERAN



5 gutter og 11 jenter utgjør til sammen årets skolestartergruppe. Og for en gjeng det er; nysgjerrige, lekne, vennlige og læringsvillige barn som skal være med på mange opplevelser dette året. Neste høst begynner alle 16 på Evjen skole.

Startskuddet gikk da vi hadde friluftskole uke først i september. Her gjorde vi mye for første gang sammen, satte noen rutiner som vi skal ha med oss hver gang vi møtes. Målet med å samles så tidlig er at vi skal bli enda bedre kjent på tvers av avdelingene, legge det gode grunnlaget for vennskap og relasjoner før skolestart. I tillegg ønsker vi at disse treffene skal brukes til å øve på å greie seg selv ved å ordne med påkledning og toalettbesøk, ha ansvar for sekk og matpakke og passe på så andre rundt seg har det bra.

Når vi ikke er ute på oppdagelsesferd er vi inne og jobber med Trampoline- boka vår, blant annet. I boka er det mange artige oppgaver som vi kan løse i det tempoet som passer hver enkelt, og om noen har lyst kan det av og til bli med en lekse hjem, det er for mange stor stas.

Om vi er inne eller ute, så snakker vi mye om hva som venter til neste år. Barna kan ha mange spørsmål om skolen og de som jobber der, hva som forventes av dem og hva man muligens er litt spent på. Sammen reflekterer vi over dette og forbereder på skolelivet. Mange spørsmål får vi nok svar på når vi låner et klasserom på skolen en uke i mai. Da er vi der stort sett hele dagen og får sett innsiden av skolen, vi møter faddere og rektor, har med matpakke og gjør det man vanligvis gjør på skolen. Dette trykker mange på tiden som venter.

Høydepunktene står i kø og mye skal vi ta litt på sparket, men det vi vet er at vi skal til Newton- rommet, vi skal ha felles- turer til bassenget, vi skal møtes til kveldsmat i barnehagen og i uke 23 skal vi være en hel uke i Ulvåsen. Barna leveres og hentes der oppe, det er magiske dager i skogen.

Vi runder av året og barnehagetiden med en festkveld for skolestarterne i gymsalen på Evjen skole. Her får foreldre og søsken se barna opptre med sang, alle skal få med seg en oppmerksomhet og vi koser oss med noe godt å spise



# OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Evjen skole får gleden av å ta imot alle våre 16 skolestartere høsten 2024. Det er en stor fordel at vi samarbeider så tett med skolen, dette gjør at vi kan gjøre overgangen enda bedre. Vi er ofte på skolens uteområde, vi låner gymsal og vi er innom i små ærend. Skoleuken i vår er med på å trygge barna på at skolen blir en fin plass å komme til.

Vi har overgangssamtaler med skolen før sommerferien. Da får lærerne høre litt mer om barna som kommer i 1. klasse. Vi ønsker å formidle barnas sterke og positive sider, og vi har fokus på hvordan overgangen og oppstarten på skolen kan gjøres så god og trygg som mulig.



## SKOLESTARTER-OPPGAVE



Espen skal på tur, men han finner ikke den **oransje** regnjakken sin.

Kan du hjelpe han?



# TILVENNING

Når barn og foreldre kommer til barnehagen for aller første gang, legger vi til rette for en trygg og god oppstart med god oppfølging. Alle trenger tid til å bli kjent med hverandre. Samtaler med ansatte er viktig. Det er nyttig for oss å vite så mye som mulig om barnet. Samtidig har mor og far i disse samtalen mulighet til å spørre om alt man lurer på om barnehagelivet.

Nye barn mottar et brev fra avdelingen i god tid før oppstart. Her blir barn og foreldre invitert til besøksdag i barnehagen. Dette er en god anledning til å hilse på avdelingspersonalet, samt gjøre seg litt kjent med lokalene og få stilt de første spørsmålene. Alle er velkomne til å bruke barnehagens uteområde i helger og på ettermiddag. Å bli kjent med lekeplassen vår kan bidra til trygghet.

Etter hvert kommer dagen for oppstart. Dere blir tatt godt imot av primærkontakt. Det er den voksne som blir tettest på de første dagene. Vi oppfordrer foreldre til å sette av god tid den første uken til tilvenning. De 2-3 første dagene er barnet kun i barnehagen noen timer, mens det etter hvert økes på. Alt handler om å trygge barnet og gjøre alle parter kjent med hverandre.

Større barn som overflyttes fra annen barnehage til vår, får også tilbud om besøksdag. Foreldre og ansatte avtaler veien videre mot oppstarts dag

## KOMMUNENS OPPTAKSORDNING

Den viktigste datoen for opptak i barnehage er 1.mars. Retten til barnehageplass gjelder for barn som fyller ett år innen utgangen av november det året det blir søkt om plass.

Orkland har imidlertid innført en utvidet rettighet til å søke om barnehageplass før 1.oktober hvert år. **Det gjelder for de som har barn som fyller ett år i løpet av perioden desember til og med mai.**

Familier som flytter til kommunen i løpet av barnehageåret, har rett på plass innen tre måneder fra søknadsdato.

# OVERGANGER

## OVERGANG FRA SMÅBARN TIL STORBARN

Etter påske starter så smått tilvenningen fra småbarn til storbarn. Da har vi, etter grundig vurdering, plassert barna til de avdelingene de skal være til høsten. En dag for uka går overflytterne i følge med voksne fra småbarn, over til storbarn for å leke, møte andre barn og voksne, gjøre seg litt kjent i rommene. De spiser formiddags der og går tilbake før dupp. I tillegg benyttes anledningen når storbarn står tom for barn og voksne til å gå på spontant besøk. Når vi vet hvilke barn som skal til hvilken avdeling, begynner voksne på storbarn å ta hyppigere kontakt med overflytterne i utelek. Småpratere litt, drar med i lek, blåser på et sår. På denne måten er det opprettet en kontakt før august og ny avdeling.

Foreldre til overflyttere kan gjerne legge inn litt ekstra tid til levering i oppstart. Det er mange nye inntrykk, mange nye mennesker å forholde seg til.





# SPESIALPEDAGOGISK ARBEID I BARNEHAGEN

I barnehagen tilpasser vi vårt tilbud etter barnas forutsetninger og behov. Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling for den enkelte og barnegruppen. Vi sørger for at de som trenger ekstra hjelp og støtte får sosial og/eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å oppnå et inkluderende og likeverdig tilbud.

## ALLE TRENGER Å BLI INKLUDERT I ET MENINGSFYLT FELLESSKAP.

Rammeplan: «Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet».

Monica Klypen er barnehagens spesialpedagog, hun samarbeider nært med alle avdelingene. Monica er aktivt sammen med barna på avdelingene og blir godt kjent rundt omkring. Hun har språkgrupper og språklek i mindre grupper, noe som er svært nyttig.

Barnehagen samarbeider med andre instanser som PP- tjenesten, Familiesenteret, Helsepsykeleier, skole og Barnevernstjeneste. Vi har Tverrfaglig Team 3- 4 ganger i året, her kan vi drøfte konkrete utfordringer eller aktuelle tema. Saker kan drøftes anonymt, men vi har gjort det som regel at vi alltid spør om foreldres tillatelse når det gjelder et barn. Foreldre kan også delta på disse møtene.



**Monica Klypen**  
Spesialpedagog  
tlf: 907 95 637



Thor Eivind Tveitnes  
Vaktmester



Marina Skorild  
Renholder



Mulu Boge Beyene  
Renholder

### HUSKEREGLER PÅ PARKERINGSPLASSEN

- ☀ Rygg inn bilen når du parkerer. Stans bilen når du går ut av den.
- ☀ Lukk alltid porten når du kommer og går.
- ☀ Gå sammen med barnet på parkeringsplassen.

### MILJØARBEID I BARNEHAGEN

Evjen barnehage er Miljøfyrtårn.

At vi er miljøsertifiserte betyr for oss at:

- ☀ Voksne skal være gode forbilder og skape gode holdninger til naturen og miljøet.
- ☀ Barn skal delta på sortering av papp, plast, glass og metall.
- ☀ Vi skal være mer bevisst på gjenbruk, samt kjøpe leker som varer i mange år.

### BURSDAGSFEIRINGER

- ☀ Vi ønsker at invitasjoner til bursdagsfeiringer leveres privat, ikke i barnehagen.
- ☀ Alle er velkommen til å bruke barnehagens uteområde på ettermiddagstid, også til bursdagsfeiringer.

