

Årsplan 23/24





Merethe Huseby
Enhetsleder

merethe.huseby@
orkland.kommune.no

Tlf: 99 15 09 36



ORKLAND
KOMMUNE

Merethes hjørne

Velkommen til nytt barnehageår!

Barnehagen vår er et sted der barn får utforske, oppdage og lære i trygge og inkluderende omgivelser. I barnefellesskapet læres sosiale spilleregler, og det å forstå både egne og andres følelser. Gode voksne veileder i samspillet og skal gi barn opplevelse av mestring og tro på seg selv.

God kvalitet i barnehagen forutsetter sensitive, anerkjennende og trygge voksne som lar barna medvirke til utforming av barnehagedagen sin.

Vi gleder oss til mange fine møter og opplevelser med alle barn og foreldre!

Merethe

Årsplanen viser hva vi skal ha fokus på hos oss,

og er bygd på FN's barnekonvensjon,

Lov om barnehager og

Rammeplan for barnehagen.

Barnehageloven

Kapittel 8 i Lov om barnehager omhandler barns psykososiale barnehagemiljø, hvor alle barn skal ha det trygt og godt. Det er viktig for oss! Vi skal gi barna god omsorg, trygghet og nærhet. For å lykkes trenger vi et nært og godt samarbeid med foreldre. Sammen har vi ansvar for barns trivsel og utvikling.

§ 41 «Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.»

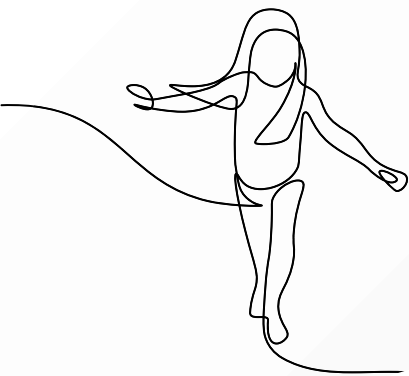
§ 42 «Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.»



Årsplanen gir informasjon om vårt pedagogiske arbeid, og er et arbeidsverktøy for ansatte.

Til tross for fokus på forebygging kan vi aldri forsikre oss mot at vansker, mobbing og krenkelser oppstår. Barnehageloven gir ansatte en aktivitetsplikt som innebærer plikt til å følge med, melde fra, undersøke og iverksette tiltak om barn ikke opplever et godt barnehagemiljø.

Vi har gode verktøy å støtte oss på i denne prosessen.



Vårt verdigrunnlag

Hvert barn skal føle seg verdifull

En god barndom er preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, og barnet skal oppleve å bli sett, forstått og respektert. Vi skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. I samarbeid med foreldrene skal vi bidra til at alle barn føler seg anerkjent for den de er.

I barnehagen skal barna oppleve glede, trivsel og trygge relasjoner. De skal lære å ta vare på seg selv og andre, og på sine omgivelser. Her skal de ha venner og lære sosialt samspill med andre barn. De skal ha gode samtaler med barn og voksne, og oppleve å bli sett og hørt. Mye skal læres gjennom lek og nye erfaringer. Her skal alle barn oppleve tilhørighet og føle seg inkludert i fellesskapet.

Personalet skal være omsorgsfulle, kjærlige og sensitive i relasjon med barna, og være unikt opptatt av hvert enkelt barn. Vi skal alltid ha barnets beste i fokus, og tolke barns verbale og nonverbale uttrykk. Personalet skal være kreative, lekende og undrende sammen med barna. Vi skal bidra til en god barndom.

Orkland kommune sine verdier:

MODIG – vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg til barns beste

KLOK – vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og det vi lærer av andre

NÆR – vi gir det lille ekstra i møte med små og store mennesker



Inkluderende barnehagemiljø

Gode og trygge tilknytningsrelasjoner gir barna et grunnlag for å finne sin egen identitet, og for å finne sin plass i det sosiale fellesskapet. Vårt barnehagemiljø skal legges til rette for det mangfoldet barnehagen har.

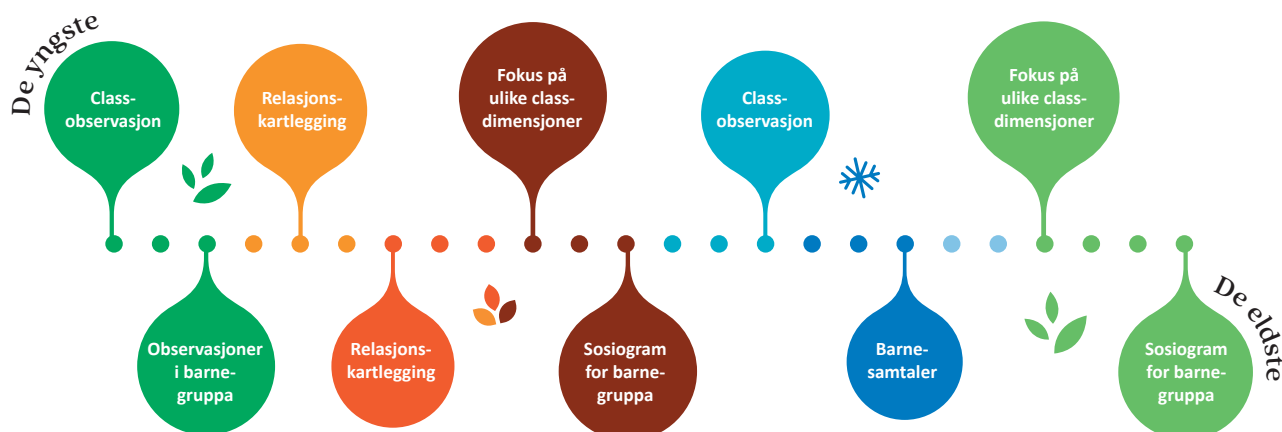
Barn er særlig lette å påvirke i de første leveårene og barnehagekvaliteten virker direkte inn på barns trivsel og utvikling. Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra å utvikle seg positivt.

Små skritt, store sprang er en barnehagebasert kompetanseutvikling for alle småbarnsavdelingene i Orklandsbarnehagene. Målet er å utvikle inkluderende miljø som fremmer barns trivsel og trygghet, styrker barnas følelsesmessige og sosiale utvikling og som er et godt utgangspunkt for barnas lek, utforskning og læring. Det gjør vi ved å være trygge og kompetente voksne som legger vekt på gode relasjoner, positive følelser og respekt i samhandling med barna. Vi bruker observasjonsverktøyet CLASS for å forbedre kvaliteten på samspillet på en systematisk måte.

En av barnehagens viktigste oppgaver er å forebygge vansker, mobbing og krenkelser.

Ved å være trygge og omsorgsfulle voksne som deltar i barnehagehverdagen på barnas premisser legger vi til rette for mestring og utvikling. Å mestre er en god følelse som skaper et godt miljø for trivsel. Det er viktig for å møte livets utfordringer og takle motgang på en god måte.

Gjennom året jobber avdelingene kontinuerlig med relasjonskartlegging og kartlegging av det sosiale miljøet på avdelingene. Barnehagens fysiske miljø utvikles for å imøtekomme barns ulike behov. Vi har fokus på barnegruppa som helhet og tilpasser vår praksis og vårt fysiske miljø slik at alle skal føle seg inkludert. For det er nettopp følelsen hver enkelt har som forteller oss om vi lykkes i dette arbeidet eller ikke. Vi bygger relasjoner oss imellom.





Styrkningstiltak

Vi skal gi riktig støtte så tidlig som mulig, for å sikre et inkluderende og likeverdig tilbud for alle barn.

Det aller meste av styrkingstiltak gjøres i gruppa for best inkludering. Det å være en del av et fellesskap er grunnlaget for god utvikling og noe vi har stort fokus på i barnehagen. Det kan være små justeringer som trengs for å sikre god utvikling, eller det kan være behov for bistand fra andre hjelpetjenester.

Tverrfaglig samarbeid

Vi har tverrfaglig team i barnehagen fire ganger i året, og ved behov. Her deltar PPT, helsestasjon, barnevern og familiesenteret med sin kompetanse. De kan gi både foreldre og ansatte råd om veien videre. Møtene gjennomføres vanligvis digitalt på teams.

PPT – pedagogisk psykologisk tjeneste

Vi har pp-dag seks ganger i året hvor vår kontaktperson kommer i barnehagen. Her legger vi inn observasjoner, rådgivning og samtaler, i samråd med foreldre. Barnehagen får råd om arbeidsmåter og pedagogiske tiltak. Det fokuseres på hvordan vi best kan legge til rette for god utvikling hos barnet i det ordinære barnehagetilbudet.



Jorid Oline Nordsteien er vår kontaktperson i PPT



Eva Sæterbakk
Spesialpedagog – for alle avdelingene

Stafettlogg – for bedre oversikt og kommunikasjon i arbeidet rundt barn som trenger ekstra støtte

Stafettlogg er et digitalt verktøy som Orkland kommune bruker i tverrfaglig samarbeid, for å sikre god kommunikasjon og dokumentasjon. Det kan også brukes som samarbeidsverktøy mellom barnehagen og hjemmet for å sikre at vi jobber med samkjørte tiltak mot målet.

Stafettloggen gir foreldre og ansatte en god oversikt over hvilke mål og tiltak det jobbes med, hvem som har ansvar for tiltak og når det skal evalueres.

Stafettloggen følger barnet, og gir god oversikt over arbeidet som er gjort. Dette er nyttig i for eksempel overgang til skolen.

Det skal alltid foreligge samtykke fra foreldre før en stafettlogg opprettes.



Språk og kommunikasjon

Det er en menneskerett å kunne uttrykke seg. Alle barn har rett til å si hva de mener og bli hørt. Vi skal legge til rette for at alle barn skal forstå og gjøre seg forstått.

Barn tilegner seg gode språklige ferdigheter i samspill med omgivelsene. Vi støtter barna til å bruke språket gjennom samtaler og spørsmål. Et godt språk er av stor betydning for barnets trivsel og følelse av mestring i fellesskapet. Språket er en viktig del av det å lykkes sosialt, og derfor hjelper vi til om barnet strever for å komme inn i lek med andre barn.

Hverdagssamtalen er viktig, og skjer i dialogene hvor barnet bruker språket fritt og aktivt. Vi benevner det vi ser og gjør, og beskriver ukjente ord for barna. Barnet lytter og får direkte tilbakemelding i samspill med andre barn og voksne. Sanger, rim og regler brukes i samlingsstund og spontant i lek og hverdagssituasjoner. Vi benytter oss av biblioteket på Orkanger for å supplere vårt utvalg av barnelitteratur. Lesing av bøker og lek med rim og regler stimulerer barnets språklige bevissthet som er viktig for barnets leseutvikling senere i livet.

ASK står for alternativ og supplerende kommunikasjon. Enkle tegn og bilder kan gi støtte i situasjoner der barna ikke klarer å uttrykke seg

med ord eller gester slik at de blir forstått. Vårt ASK- materiell er ment å være et supplement til språket og brukes i tillegg til ord. Bilder og tegn blir et felles utgangspunkt for alle. Vi har et rikt utvalg av tilrettelagte konkreter som brukes til eventyr og fortellinger. Jevnaldrende språkmodeller er svært viktige. Derfor må vi sørge for at tegn og bilder brukes til hele barnegruppen slik at alle har forutsetninger til å kommunisere med hverandre. Oversikt og forutsigbarhet er viktig for alle barn. Vi bruker bildene fra vårt ASK- materiell til dagtavler, aktivitetsvalg og som støtte i det fysiske miljøet. Alle avdelinger skal ta i bruk ulike ASK-materiell slik at det kan bidra til inkludering av alle, uansett språklig kompetanse.

Flerspråklige barn beriker språkmiljøet i barnehagen. Når barnet hører andre språk enn sitt eget morsmål, blir det ofte mer bevisst og oppmerksom på eget språk. For barnet er det viktig at de har god forankring i morsmålet. Morsmålet er «hjertespråket» – et språk som vi kan uttrykke oss godt med. Vi oppfordrer foreldre til å bruke morsmålet aktivt hjemme.



Lek og læring

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre.

Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken, de tilegner seg ny kunnskap og får nye erfaringer. Den voksne er så nær barna som mulig, og nede på gulvet der leken foregår.

Barna skal ha tilgang til utstyr, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. Da tar barna i bruk fantasi, kreativ

tenking og vil føle en skaperglede. Gjennom dette stimuleres barns nysgjerrighet, det vil føre til undring, utprøvelser og eksperimentering. Barnehagen skal legge til rette for og videreutvikle barns kreative prosesser og uttrykk.

Det hender at noen barn strever i lek. Det krever at ansatte veileder og legger til rette for at alle skal få en tilhørighet, føle vennskap med andre barn og være i lek på en god måte. Dette krever engasjerte, støttende og sensitive voksne som er til stede der barna er.

Småbarnsleken har sitt eget særpreg. De minste barna er utforskende, kroppslige og de har bevegelsestrang. De er vandrere, fraktere og stablere. Relasjonene dem imellom preges av hit- og dit-relasjoner, og det er noe de setter stor pris på og finner trygghet i. Det er deres form for tidlig vennskap.

“ «Ska vi leik sammen?»

«Ja det kan vi men da e vi bestevenna ja?»

«Jaa det e vi alltid»

To jenter 5 år



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Rammeplan

Livsmestring og helse

Barn skal oppleve mestring ved å kunne stå opp for seg selv, og å være robuste nok til å takle medgang og motgang

Fysisk helse

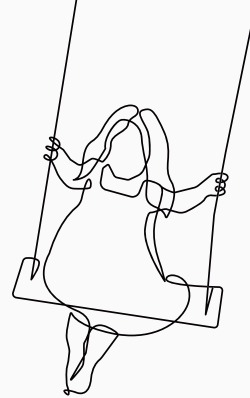
For å kunne bruke kroppen sin til å utforske og lære, må barnet først lære og kjenne sin egen kropp. Ved å la barnet erfare det livet har å by på i trygge omgivelser, bidrar vi til å gi barnet kunnskap i eget tempo. Det å kunne koordinere, kontrollere og mestre sin kropp og sine bevegelser er viktig for å delta i lek og dagligdagse aktiviteter. Barnet utvikler en god

selvfølelse gjennom dette, noe som også vil være positivt for den psykiske helsen.

Utelek og turer gir muligheter for variasjon i lek og fysisk aktivitet. Det stimulerer til utvikling av motoriske ferdigheter, spesielt balanse, koordinasjon og utholdenhet i tillegg til bedre kroppsbeherskelse.

«La mæ få klar det sjøl»

Vi vil ha fokus på å være veiledere for barna. Hvis vi hjelper barna hele tiden fratar vi dem mye av deres mulighet til læring. I de daglige situasjonene vil vi oppmuntre til å «klar det sjøl». Det å klatre ned fra tripp-trapp stolen selv, kle på seg selv eller det er å vaske fingrene selv gir barna mestringsfølelse. Ved å sette fokus på barns motoriske utvikling og la dem utføre oppgaver selv, styrker vi barnas selvstendighet.



Måltider og kosthold – vi følger retningslinjer fra Helsedirektoratet

Et variert og sunt kosthold er viktig for en kropp som er i vekst.

Vi har fokus på å gi barna grønnsaker og frukt, samt grove kornprodukt og fisk. Med et variert kosthold vil også barna utvikle smakssansen.

Måltider gir gode muligheter for samhandling og deltakelse i fellesskapet. Måltider i grillhytta eller på tur med sekk og niste, gjør gjerne at maten smaker ekstra godt.

Psykisk helse

Barns psykiske helse er noe vi aktivt jobber for å utvikle, opprettholde og beskytte.

Barn skal tørre å ta noen sjanser. Å kjenne på egen usikkerhet, for så å oppleve mestring, gir gode muligheter for læring og utvikling. Barn må få erfare at ting ikke alltid blir som de ønsker, og at livet likevel går videre. Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Gjennom et støttende og

anerkjennende samspill vil barn bygge selvstendighet og tro på egne krefter. Med slike egenskaper er en kommet langt på vei når det gjelder å utvikle et godt selvbilde. Et godt selvbilde, det å ha det godt med seg selv, er viktig i forhold til barnets psykiske helse både nå og senere i livet.

Danning

Barnehagen er det første steget på veien mot en livslang læring. Her gjør barna ofte sine første erfaringer i fellesskapet utenfor familien. Sammen med jevnaldrende gjør barna seg erfaringer som å gi og ta, å tilpasse seg og å stå på egne meninger. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning handler om å utvikle gode verdier og å forholde seg positivt til andre mennesker. Disse erfaringene er med på å gi barna et grunnlag til å kunne ta egne valg. I barnehagen skal det være danning gjennom omsorg, lek og læring. På denne måten vil barnehagen være en del av dannelsesprosessen for barnet.

Å medvirke betyr å bli sett og hørt

Barn har rett til medvirkning i egen hverdag og eget liv. Barnehagen skal legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

De yngste barna, og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, uttrykker seg ofte ved bruk av kroppsspråk, som mimikk og peking. Ansatte må derfor være observante for å fange opp barnas initiativ og behov. De eldre barna uttrykker seg i større grad ved bruk av språk. I samtaler med dem får vi innsikt i deres interesser, ønsker og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt, og barna skal også lære at å ta valg har konsekvenser. Barna skal imidlertid ikke få ansvar for valg de ikke er rustet til å ta.

Barnemøter

Barna får komme med innspill til aktiviteter og endringer før ny periodeplan. I møtene får de erfare å vente på tur, holde oppmerksomheten og å lytte til andre. De får erfaring i å medvirke, og å ta avgjørelser i fellesskap. De får erfare at deres stemme har betydning.

Primærkontakt

Barnet får tildelt en primærkontakt som har hovedansvaret for den daglige oppfølgingen. I tillegg får barnet en sekundærkontakt, som følger opp på tilsvarende måte når primærkontakten ikke er til stede. Begge har et særlig ansvar for å fange opp barnets behov, innspill og interesser, og videre sørge for at barnet medvirker i egen hverdag.

Praksisfortellinger

Gjennom bruk av praksisfortellinger og refleksjon skaper vi gode forutsetninger for å ivareta barnets stemme.



Foreldresamarbeid

– med barnets beste som mål!

Som foreldre/foresatte er dere vår viktigste samarbeidspart. Det er dere som kjenner barnet best og som kan fortelle oss hva som er viktig for akkurat DITT BARN.

Foreldresamarbeidet på individnivå består av den daglige uformelle praten ved henting og levering, og de formelle samtalene vi har på høsten og våren.

Vi ønsker å tilrettelegge for et best mulig tilbud for hvert enkelt barn. Da er god kommunikasjon, med barnet i fokus, en viktig forutsetning.

I kommunikasjon med foreldre bruker vi også:

- Månedspaner, «Ukeslutt», Visma-app, hjemmeside, facebook og telefon.
- To foreldresamtaler årlig.
- Ulike foreldrearrangement som foreldremøte, hentekaffe og sommerfest m.m. Her oppfordrer vi alle som har mulighet til å delta.

Som foreldre i barnehagen har dere rett til å medvirke i barnehagens praksis. Del deres meninger og synspunkter med oss, så tar vi det med oss i vurderingene vi gjør. Slik klarer vi å drifte barnehagen på en best mulig måte for barna deres.

For å gi større rom for medvirkning har vi en forventningssamtale med «gamle» og oppstartssamtale med nye foreldre på høsten. Denne samtalen er primært foreldrenes samtale. Bruk den til å gjøre oss bedre for ditt barn.

Foreldreundersøkelsen kommer i november

– håper dere vil bruke noen minutter på å gi oss tilbakemelding

Barnehagens foreldreråd består av alle foresatte/foreldre. Det velges to representanter fra hver avdeling til FAU. Av disse velges to representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg.

I samarbeidsutvalget sitter også to representanter fra personalet samt en politiker som representerer barnehagens eier Orkland kommune. Styrer møter med talerett, skriver innkalling og referat.

FAU 23-24

Utsikten

Wendy Brigit Reyes Togstad, telefon: 450 58 337
Vara: Katharina Bergset Eriksen, telefon: 986 56 674

Sjøstjerna

Linda Slåtbråten, telefon: 911 78 977
Vara: Victoria Grøtting, telefon: 912 41 288

Furutoppen

Nina Mo Luggenes, telefon: 971 19 470
Vara: Pål Henriksen, telefon: 476 34 450



Overganger

– vi skal gjøre endringene så gode som mulig

Når barnet begynner i barnehagen

I vår barnehage får alle barn tilbud om å komme på jevnlig besøksganger i forkant av den ordinære oppstarten. Barna får en unik mulighet til å bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo med foreldrene i umiddelbar nærhet. Vår erfaring er at dette er utelukkende positivt for barn og foreldre og den ordinære oppstarten føles tryggere for alle parter. Barnet får utdelt en primærkontakt som har et særskilt ansvar for at tilvenningen foregår på en trygg måte, slik at barnet kan leke, utforske og fortsette å utvikle seg. I løpet av tilvenningsfasen har vi alltid en oppstartssamtale slik at vi kan bli bedre kjent med familien og barnets behov.

Når ettåringen begynner i barnehagen, er alt nytt. Det viktigste for de minste er at de får etablert en trygghet, og får opplevelsen av at barnehagen er en god arena. Gode relasjoner til de voksne, hvor barnet opplever å bli forstått og får gitt uttrykk for sine følelser og behov, er avgjørende for å bli trygg. Situasjoner som måltid, stell, påkledning og lek utgjør mye av hverdagen for de minste. Gode rutiner gir de minste barna en trygghet i form av forutsigbarhet. Vi legger til rette for at ettåringen får utfolde seg i små grupper, både inne og ute.

Overganger innad i barnehagen

Når barn bytter avdeling innad i barnehagen skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen. I god tid før et bytte skjer legger vi opp til jevnlig treffpunkt. De voksne har et stort ansvar når det gjelder å bli kjent og etablere relasjoner til de barna som skal bytte avdeling. Foreldresamarbeidet er viktig i overgangen til ny avdeling, og vi har foreldresamtaler der personal fra gammel og ny avdeling deltar sammen med foreldrene. Rullerende opptak kan føre til at barn må bytte avdeling gjennom barnehageåret. Vi tilstreber at flere barn bytter avdeling samtidig, eller at de gjenforenes med en tidligere god venn, slik at vennsrelasjoner blir ivaretatt.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi har et godt samarbeid med Gjølme skole og en unik mulighet til å gi barna en trygg overgang. Etter førskoledag på skolen i januar får alle barn faddere fra 4. klasse. Gjennom våren samarbeider vi med fadderklassen, det kan være på skolen, skolens uteområde og på tur. Barnehagen har samtale med kontaktlærer på våren, dette skjer med samtykke fra foreldrene. Her overbringer vi erfaringer som bidrar til at skolen kan følge opp eleven på best mulig måte.



Gutt 4 år:

«Voksnan i barnehagen dæm har itj nå jobb dem»

Voksen:

«Vi jobbe her vi»

Gutt 4 år:

«Hææ, nei det e itj nå jobb»





Utsikten

Mamma Mø og Kråka flytter inn

Når du kommer inn porten til Utsikten, sitter kråka på taket og ønsker deg velkommen. «Kra kra», sier barna og peker på kråka som lander ved fuglebrettet for å få seg noe og spise. Gjennom gjerdet ser barna gården, hvor kyrne står og spiser gress.

Barnas interesse for disse dyrene, gjorde Mamma Mø og Kråka til et naturlig temavalg dette barnehageåret. Mamma Mø og Kråka skal gjøre mye spennende sammen med oss i Utsikten. De skal være med på tur, bake til jul, leke i snøen og lage påskepynt. Vi skal også bruke dem som hjelpemidler når vi snakker med barna om følelser, vennskap og hvordan vi skal være mot hverandre.

Utsikten skal være et trygt første møte med barnehagelivet for de yngste, og danne et godt grunnlag for veien videre.



Telefon Utsikten: 90 78 21 21



Hilde Stene Snerting
Pedagogisk leder



Ida W. Halvorsen
Barnehagelærer



Tordis Ramvik
Barnehagelærer



Janne K. Arnesen
Fagarbeider



Hanne S. Sæterbakk
Fagarbeider



Bente K. Knudsen
Assistent



Sjøstjerna

«Hvem er det som tramper på min bro?»

I år skal vi ta utgangspunkt i det tradisjonelle eventyret om Bukkene Bruse. Gjennom arbeid med dette temaet skal vi legge til rette for at barna får uttrykke seg gjennom dramatisering, samtaler, musikk og ulike estetiske uttrykk.

Hvorfor er trollet så sint? Og hvorfor er den minste bukken redd, mens den største er tøff og modig? Å bli kjent ulike følelsesuttrykk og sette seg inn i andres følelser er en viktig del av barns utvikling av sosial kompetanse i lek.

Sjøstjerna skal være et godt sted å være for både store og små. Her skal alle føle tilhørighet i gruppa, og få utvikle seg i sitt eget tempo med støtte fra voksne.



Telefon Sjøstjerna: 90 76 12 34



Simon S. Evjen
Pedagogisk leder



May Tove Johnsen
Barnehagelærer



Gunn Sæterbakk
Fagarbeider



Edel By
Assistent, vikar



Martine L. Monsen
Assistent, vikar



Anne F. Dyndal
Lærekandidat



Furutoppen

Hvem er det som lusker i Sumpskogen?

Rasmus er stor og sterk, men han er ikke like modig som lille Trym Troodon. Likevel er de bestevenner. De har mange spennende opplevelser sammen med Dinosaurgjengen i Sumpskogen. Kan en dinosaur bli venn med en kanin?

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. På Furutoppen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet, og være i positivt samspill med barn og voksne. Vi skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og tilhørighet. Furutoppen skal gi rom for barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.



Telefon Furutoppen: 90 75 48 22



Tone Sørløkk
Pedagogisk leder



Eli Bente Staveli
Pedagogisk leder



Eva N. Eggen
Barne- og
ungdomsarbeider

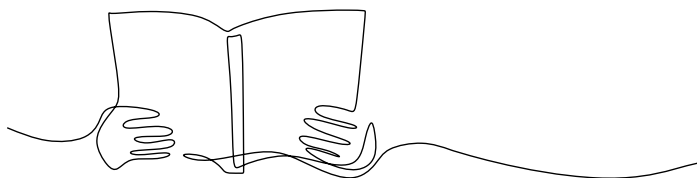


Heidi Hestnes
Barne- og
ungdomsarbeider



Hege Holmen
Barnehagelærer

Førskolegruppa



«Det er vi som står her nå»

Hovedmålet for førskolegruppa er å oppleve glede, mestring og tilhørighet til framtidige klassevenner.

Onsdager og fredager samler vi barna i førskolegruppa for å skape felles opplevelser.

På onsdager er det turdag. Da er sekken pakket, og barna er klar for tur i nærmiljøet. Barna skal få mange gode opplevelser, utfordringer og magiske øyeblikk som gir inspirasjon til et godt felleskap.

På fredager er det samling for førskolegruppa inne. Vi deler gruppa i to og har stasjonsarbeid. Vi jobber med ulike metoder og materiell. I Trampolineboka er det lagt vekt på lek og læring, undring og refleksjon,

språkstimulering og begrepsforståelse. Gjennom «Æ e mæ» får barna lære om grenser for egen kropp og det å si stopp. Målet er å skape trygge og robuste barn. Dette skjer også gjennom «Grønne tanker – glade barn». Her blir vi kjent med tankebjørnene Grønn og Rød. De skal hjelpe barna til å lære å forholde seg konstruktivt til egne tanker. Tanker som skaper vansker, kalles røde tanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles grønne tanker.

Blime-dansen 2023 «Sveve høyt» handler om å finne sin plass og rolle i felleskapet og at vi er sterkere sammen. Se etter det gode rundt deg, det gode i andre og det gode i deg selv.

Besøk på skolen

Høytidelig avslutning

Drøm stort, lek fritt og svev høyt!

Kjentmannsturer

Newton-rommet





Scann QR-kode



Les gjerne mer om
fagområdene i rammeplan

udir.no

Fagområdene

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeidet med de sju fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Æ tenke litt på månen æ.
Æ har så mange kule tanka i
hodet».

Jente 5 år

Digital praksis

Teknologien preger samfunnet vårt, i barnehagen gir erfaringene en begynnende forståelse for nettvett.

Teknologien berører stadig flere virksomheter, og har endret mange av måtene vi arbeider, studerer, kommuniserer, får tilgang på informasjon og bruker fritiden på. Som i resten av samfunnet er også barnehagen i gang med en digitaliseringsprosess, og tar i økende grad bruk av digitale løsninger for å utvikle administrative og pedagogiske oppgaver.

Barn skal gjennom lek, kreativitet og læring få digitale erfaringer som gir de en begynnende forståelse av det

digitale samfunnet. De får erfaringer med ulike digitale verktøy gjennom utforskende, skapende og kreative læringsprosesser.

Digitale verktøy og medier passer godt inn i barnehagens arbeidsform, som er gruppeorientert og fleksibel. Verktøyene kan være lystbetonte aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet, motivasjon og forskertrang.

Book Creator er en app på pc/Ipad hvor du kan lage egne bøker. I boken kan du kombinere bilder, tekst, lyd, tegninger og video.

Ved hjelp av Book Creator får barna lage sitt eget produkt ut ifra egne forutsetninger.

Ved hjelp av *Blue-Bot*, programmerbare roboter, lærer barna om koding og programmering. Målet er å programmere roboten til å utføre et gitt bevegelsesmønster. Her utfordres barna i samarbeid og kommunikasjon.

Vår *Prowise Touchscreen*, interaktiv skjerm, brukes til dans og bevegelseslek, spill og oppgaveløsning.



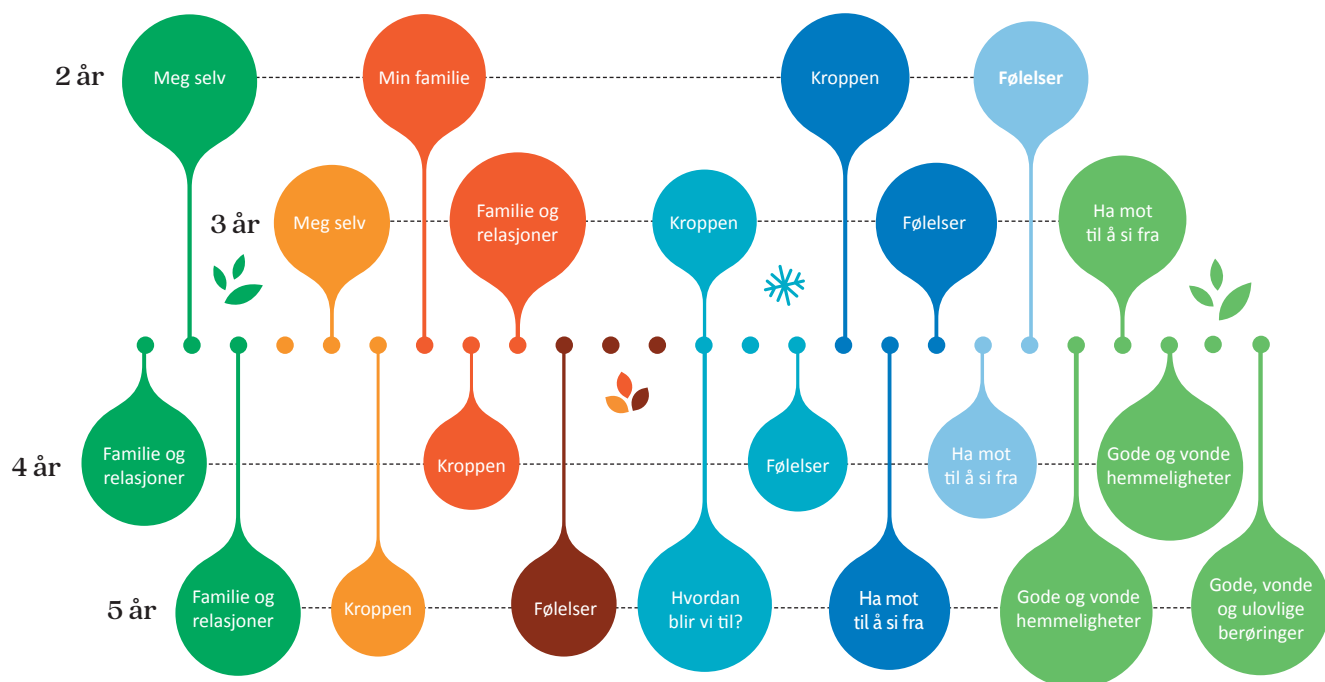
Æ E MÆ

Barna skal bli kjent med kroppen sin, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser. Målet er å gi barna et begrepsapparat for å snakke om kroppen og følelsene sine.

Vi jobber med dette på ulike måter, ut ifra alder og modenhet hos barna. Opplegget kommer med forslag på ulike bøker, sanger og samtale spørsmål vi kan bruke sammen med barn i ei lita gruppe.

Vi skal bli kjent med ulike følelser, likheter og ulikheter hos barn og voksne, og gjøre barna trygge på å snakke om vanskelig ting. Dette er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser». **Rammeplan**



Miljø og bærekraftig utvikling

Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen og tilegne seg grunnleggende kunnskaper om naturens mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og bygger gode holdninger og praksis for bærekraftig utvikling.

Med både skog og fjære i vårt nærområde er mulighetene mange for undring og opplevelser. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og gir dem mulighet til å oppleve med alle sanser.

Når vi går på tur så tar vi oss god tid. Vi undrer oss over humla, marken eller mauren vi finner, og tar fatt i barnas initiativ og interesser der og da.

Gjølme barnehage er sertifisert Miljøfyrtårn. Voksne skal være gode rollemodeller, og inkludere barna i det miljøskapende arbeidet på barnehagen.

Barnehagens miljømål:

Vi skal ta vare på hverandre og miljøet rundt oss.

Sammen med barna skal vi;

- Dyrke egne grønnsaker
- Bruke nyttevekster i matlagingen
- Velge smarte transportløsninger med å bruke el-syklene våre.
- Redusere plastbruk ved at barna får egne miljønett til skitten-tøy/ skiftetøy.
- Være mye ute, gi kjennskap til nærmiljøet og naturen.
- Reflektere og lære om de ulike årstidene.
- Være bevisst miljøskapende arbeid gjennom hele året
- Kildesortere
- Bruke gjenbruksmaterieill til forming og aktiviteter



Ta vare på småkrypene

Ta vare på leker og utstyr

Hold det ryddig og pent rundt oss



«Æ tru æ bli god te å vær voksen
når æ bli det, for æ e god te så my!»

Jente 5 år

Nærmiljøet vårt

Vi har et nærmiljø som er mangfoldig. Barna opplever dette gjennom det de ser det fra uteområdet på barnehagen, og vi oppsøker det igjennom turer. Vi bruker nærmiljøet vårt flittig igjennom turer flere ganger i uka.

Vi ser mange bedrifter fra barnehagen vår. Vi planlegger å besøke noen av de ulike bedriftene i løpet av barnehageåret for å bli bedre kjent med hva som foregår der.

I rammeplanen står det at, barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. **Rammeplanen**

Tradisjoner

Magiske samlinger

Bursdagsfeiring

Elgjakt

Nissefest

Lucia

Julebord

Karneval

Samefolkets dag

Påskelunsj

17. mai-feiring

Nasjonaldager

Miljøvernuke

Pride

Sommerfest

Tradisjoner for oss er å holde fast på det vi ser gleder barna, samtidig som vi tilfører det de er opptatt av akkurat nå. Vi samarbeider på tvers av avdelingene med felles aktiviteter, samtidig som vi har fokus på at alle skal ha noe å glede seg til etter hvert som de blir eldre.



Voksen:

«E det nå du har ønska vi har hatt i barnehagen?»

Jente 5 år:

«Ja, en ekte Unicorn!!»





Pedagogisk virksomhet

Planlegging – medvirkning – vurdering

Våre planer legger til rette for progresjon og utvikling for den enkelte og for barnegruppen. Det må tas hensyn til variasjon i alder og ulike behov.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. **Rammeplan**

For å skape god progresjon er det viktig at utfordringer kommer i takt med det enkelte barns utvikling. Alle barna trenger nye utfordringer i hverdagen på sitt nivå gjennom at vi utvider og beriker erfaringene i barnehagen. For å sikre god progresjon i hvilke aktiviteter barnehagen tilbyr, organiserer vi alderslike grupper.

Barna får et fellesskap som er godt å bygge videre på. Inkludering er viktig i de alderslike gruppene som skal være en del av samme oppvekstmiljø både i barnehagen og videre i skolen.

Barna medvirker til våre planer gjennom sine valg og interesser. Barna sier ofte hva de vil ha mer av og hva de vil ha mindre av. De kan også ha gode forslag til endringer og nye ideer som vi voksne ikke har tenkt på. Foreldre er også medvirkende gjennom sine uttalte forventninger og tilbakemeldinger i dialog med barnehagen. Brukerundersøkelsen gir oss en konkret tilbakemelding på hvilke områder barnehagen er god, og hva vi må forbedre oss på.

Avdelingene setter opp månedsplaner med rom for barns medvirkning.

Personalet vurderer arbeidet og reflekterer over egen praksis, for å sikre at vi jobber mot måloppnåelse og et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette synliggjøres gjennom tilbakeblikk, bilder, fortellinger, film og samtaler med barn og foreldre. Vi dokumenterer noen aktiviteter på facebook.

Personalet gjennomfører årsevaluering som legger grunnlag for neste års årsplan.

Studiedager for ansatte

14. august
15. august
29. november
8. mars
10. mai
21. juni

Trafikksikkerhet

- Rygg bilen inn når du parkerer
- Skru av motoren når du forlater bilen
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet ditt på parkeringsplassen

