Unntatt offentlighet, jfr. Offl. § 13, jfr. Fvl. § 13

**Pedagogisk rapport skole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens navn:**   | **Født:**  |
| **Skole:**  | **Trinn:** |
| **Rapporten er utarbeidet av:**  | **Dato:** |

**NB! Ved forespørsel om sakkyndig vurdering må pedagogisk rapport gjennomgås med foresatte.**

|  |
| --- |
| **Årsak til forespørsel om sakkyndig vurdering**  |
| Hvilke fag vurderes eleven å ikke ha tilfredsstillende utbytte av opplæringen?  |  |
| Eleven skal tas med på råd ved forespørsel til PPT. Beskriv hvordan dette er gjort. |  |
| **Skolens vurdering av eleven**  |
| Elevens sterke sider |  |
| Elevens trivsel og motivasjon |  |
| Konsentrasjon og oppmerksomhet: * Stabilt eller varierende
* Overgangssituasjoner
* Felles og individuelle beskjeder
* Oppmerksomhet og utholdenhet
 |  |
| Fravær | Har skolen fulgt kommunens fraværsrutiner? Hvis «ja» fyll ut mer informasjon i «vedlegg til pedagogisk rapport» bakerst i denne malen. |

|  |
| --- |
| **Systematiske tiltak som har vært prøvd ut innenfor ordinær opplæring, jfr. Opplæringslovens § 5-4** |
| Beskriv mål og evaluering av tiltak, som f.eks.: - Tidlig innsats (opplæringsloven § 4-1)*-* Lese- regnekurs, læringsmiljøarbeid, samtaler, drøfting med PPT, oppfølging av kartlegging/prøver, hjelpemidler osv. |  |

**Fyll ut kun i fag der skolen vurderer at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte.**

|  |
| --- |
| **Elevens faglige fungering** |
| **Norsk** |
| Navn på faglærer |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse (lav, middels og høy)? Hvis «nei»:- Hvilke kompetansemål vurderes det at eleven ikke når? - Hvilke mål vurderes som realistiske? |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav- og lydkunnskap? Begreper og generell språkforståelse. |  |
| Muntlige ferdigheter: Lytte, fortelle, samtale, framføre, samhandle |  |
| Leseferdigheter: Lesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst. |  |
| Skriveferdigheter: Formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter. |  |
| Digitale ferdigheter: Touch-metode, diktering, opplesningsfunksjon, stavekontroll osv.  |  |
| **Matematikk** |
| Navn på faglærer |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse (lav, middels og høy)? Hvis «nei»:- Hvilke kompetansemål vurderes det at eleven ikke når? - Hvilke mål vurderes som realistiske?  |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper- preposisjoner/plass, form og størrelse |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene- addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Målesystemer og enheter- vekt, mengde og lengde- tid (klokke og kalender)- penger |  |
| Tekstoppgaver - Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver? - Logisk evne (forståelse for hvilke operasjoner som skal brukes?) |  |
| Geometri, statistikk og algebra |  |
| Digitale ferdigheter- Programmering, kalkulator, geometriprogram, regneark e.l. |  |
| **Engelsk** |
| Navn på faglærer |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse (lav, middels og høy)? Hvis «nei»:- Hvilke kompetansemål vurderes det at eleven ikke når? - Hvilke mål vurderes som realistiske?  |  |
| **Kompetansen i faget** |
| Muntlige ferdigheter: Lytte, fortelle, samtale, framføre, samhandle |  |
| Leseferdigheter: Lytteforståelse, leseforståelse og leselyst |  |
| Skriveferdigheter: Formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter |  |
| **Samfunnsfag, naturfag, KRLE** |
| Navn på faglærer |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse (lav, middels og høy)?Hvis «nei»:- Hvilke kompetansemål vurderes det at eleven ikke når?- Hvilke mål vurderes som realistiske? |  |
| **Kunst og håndverk, musikk, kroppsøving, mat og helse** |
| Navn på faglærer |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse (lav, middels og høy)? Hvis «nei»:- Hvilke kompetansemål vurderes det at eleven ikke når? - Hvilke mål vurderes som realistiske? |  |

|  |
| --- |
| **Elevens egne tanker om skolehverdagen, i samtale med pedagog** |
| *Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem (barnekonvensjon artikkel 12). Denne samtalen har også som formål å forklare eleven hva informasjonen skal brukes til (forespørsel om sakkyndig vurdering).*  |
| Dato for samtale  |   |
| Til stede  |   |
| Tema og innhold for samtale: *Elevens styrker, vansker, trivsel, læringsmiljø, hvilken hjelp uttrykker eleven behov for, elevens tanker rundt tilrettelegging/spesialundervisning etc.* *Ta gjerne i bruk konkreter/bilder, skolens mal for elevsamtaler, underveisvurdering etc.*Referat fra samtalen: |
| **Underskrift**  |
| Dato   | Underskrift elev  |

**Fylles ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om Fravær, Flerspråklighet (§2-8), ASK (§2-16) og Syn/hørselshemming (§§ 2-14, 2-6).**

**Vedlegg A: Fravær**

|  |  |
| --- | --- |
| Fravær inneværende skoleår, oppgi dager og timeantall.  | Dager\_\_\_\_\_ Timer\_\_\_\_\_ |
| Fyller eleven kriterier for bekymringsfullt fravær definert i fraværsprosedyren for Orkland kommune? | Ja □ Nei □ Hvis ja, svar på følgende, supplerende spørsmål |
| Fraværshistorikk, når startet elevens fravær? |  |
| Er Orkland kommunes fraværsrutiner fulgt? Legg ved kartleggingsskjema og samarbeidsavtaler |  |
| Hvem har deltatt i samarbeidsmøter? |  |

**Vedlegg B: Flerspråklige (§2-8)**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens fødeland |  |
| Elevens morsmål |  |
| Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge? |  |
| Antall år eleven har gått i skole/barnehage med norsk som hovedspråk |  |
| Antall år i barnehage/skole med andre språk enn norsk som hovedspråk |  |
| Hvilket språk bruker eleven hjemme? |  |
| Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål? | Ja □ Nei □ *Hvis ja, beskriv nivå* |
| Hvordan er elevens opplæring etter §2-8 organisert? |  |
| Hvor mange timer per år? |  |
| Hvordan er elevens utbytte av opplæring etter §2-8? |  |
| Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter? | Ja □ Nei □  |
| Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget sammenlignet med ettspråklige barn på samme alder | *Kartlegging av norskferdigheter, eks. Udirs kartlegging* |

**Vedlegg C: ASK (§2-16)**

|  |  |
| --- | --- |
| Beskriv elevens språkforståelse |  |
| Beskriv elevens talespråk |  |
| Beskriv elevens gester/non- verbale språk |  |
| Beskriv elevens ASK-hjelpemiddel |  |
| Beskriv opplæringen eleven har fått i ASK så langt |  |
| Har eleven en godt fungerende ASK-løsning? | Ja □ Nei □ *Hvis nei, gå til siste punkt* |
| Beskriv hva dere trenger hjelp til fra PPT angående ASK |  |

**Vedlegg D: Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6**)

|  |  |
| --- | --- |
| Beskrivelse av elevens syn/hørsel |  |
| Har eleven vedtak om § 2-14 eller § 2-6? | Ja □ Nei □ *Hvis nei, gå til siste punkt* |
| Beskriv omfang og innhold |  |
| Følger eleven læreplanen for tegnspråk? | Ja □ Nei *□ Hvis ja, vurder elevens måloppnåelse* |
| Beskriv elevens mestringsnivå av språk, teknologiske hjelpemidler, skriftlig fremstilling, funksjonsspesifikke læringsstrategier etc. |  |
| Hjelpemidler/læremidler som eleven har tilgang på |  |