

2023/2024



STORÅS BARNEHAGE

MARIT GRETE HAR ORDET



marit.lo@orkland.kommune.no

Telefon 916 84 392

Barnehageåret 2023-2024 er godt i gang

Årsplanen er et arbeidsredskap for ansatte og bygger på Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Her ligger føringene for hva vi ansatte skal vektlegge i hverdagen.

Et godt læringsmiljø for alle er det viktigste vi jobber med, dvs. at vi jobber mot utestenging og mobbing. Vi er godt i gang med kompetanseutvikling om barns læringsmiljø, «Små skritt, store sprang», som handler om kvaliteten på relasjoner både mellom barn-barn og barn-ansatte. Dette er et felles satsningsområde i Orkland kommune.

Vi voksne på barnehagen har et stort ansvar for at alle barna skal trives og utvikles i barnehagen. For å få til dette må vi ha en varm

og inkluderende atmosfære der alle ansatte har en omforent praksis. Ansatte må jevnlig tenke over sin egen praksis med kritisk blikk, og vi må føle oss så trygge på hverandre at vi kan gi veiledning og råd i vanskelige situasjoner gjennom dagen.

Et tett og nært samarbeid med dere foreldre er avgjørende for at barna deres skal trives og utvikles i barnehagen.

Barnehagen vår ligger midt i et rikt nærmiljø som byr på rike opplevelser, og dette gir oss store muligheter i hverdagen.

Jeg ønsker både barn og foreldre et fortsatt godt barnehageår!

Ta kontakt med oss når som helst!

Marit Grete

Sentralen tlf. 99 28 33 96



Mildrid Hove Gunnes
Pedagogisk leder



Siri Jonli
Barnehagelærer



Bente Haugen Døsvik
Barne- og
ungdomsarbeider



Kristin Hammer Skjevdal
Barne- og
ungdomsarbeider

Bakeriet tlf. 99 28 33 97



Anette Snekvik
Pedagogisk leder



Kine Hoston Mogset
Barnehagelærer



Anne Hegdahl Halseth
Barne- og
ungdomsarbeider



Mona Gabrielsen
Barne- og
ungdomsarbeider



Eline Røttereng
Sosionom

Saga tlf. 99 28 33 98



Hanne Woldmo
Pedagogisk leder



Elin Gunnes
Barnehagelærer



Monica Berg Lo
Barne- og
ungdomsarbeider



Åse Sletvold
Barne- og
ungdomsarbeider

Andre ansatte



**Jonny Svinsøyen
Snøsen**
Vaktmester



Mei Zehn
Renholder



Bente Flotthagen
Barne- og
ungdomsarbeider
(svangerskapspermisjon)

Visjon for Storås barnehage

BARNEHAGELYKKE

- Å høre til i et rikt, aktivt og inkluderende lokalmiljø!
- Å møte voksne i barnehage og lokalmiljø, som byr på raushet, nærhet og gode relasjoner!
- SAMMEN HAR VI HJERTE FOR BARNET, OPPVEKSTMILJØET OG BYGDA!



Orkland kommune sin visjon:

Sammen bygger vi Orkland

Orkland kommune sine verdier:

MODIG-KLOK-NÆR

MODIG Vi viser tillit, snakker sammen om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg-modig er å gjøre det som er viktig, selv om det er vanskelig.

KLOK Vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og lærer av andre -klok er nyansen mellom å ha rett og gjøre det som er lurt.

NÆR Vi gjør det lille ekstra i møte med mennesker-den som berøres skal høres-nær er å være til stede med hele seg når du møter andre.

NY I BARNEHAGEN

TRYGGHET skal stå i sentrum når barnet begynner i barnehagen!

For å skape trygghet i oppstarten er samarbeidet mellom hjem og barnehage helt essensielt! Det er viktig å bruke god tid på å bli kjent med hverandre.

Vi starter med et foreldremøte i forkant av at barnet begynner i barnehagen. Der utveksler vi informasjon, og det er en fin arena for å stille spørsmål. Deretter får barnet tilbud om å komme på besøk ca. 1 time i to dager før ordinær barnehagestart (Besøksdager). Da blir en forelder med og trygger de første møtene med barnehagen. Barnet får gradvis bli kjent med barna, personalet og barnehagerommet.

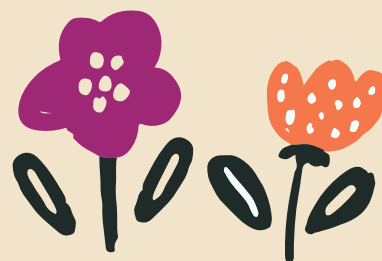
En av de første dagene vil vi ha oppstartsamtale. Der får foreldrene presentere sitt barn. For at personalet skal

møte barnet der det er, er det viktig at vi har mest mulig bakgrunnskunnskap.

Det å kunne snakke om det som for barnet er trygt og kjent, hjem og familie, gir også trygghet i barnehagen. Under denne samtalen vil også personalet informere om avdelinga og hverdagen i barnehagen, og foreldrene kan stille spørsmål. Ellers er den daglige dialogen ved bringing og henting den beste måten å sikre kvaliteten på også under oppstarten!

I barnehagen skal barnet bli møtt med engasjement, glede og humor. De skal oppleve å ha et fang å sitte på og ei hånd og holde i. Personalet skal fungere som en trygg base og en ladestasjon i barnas utforsking av barnehagelivet.

Et trygt og godt barnehagemiljø kjennetegnes av trivsel, lek, god samspillskvalitet og tilstedeværende voksne som til enhver tid ser barnet!





Formål

Små skritt, store sprang skal bidra til å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Vi skal bli enda mer bevisst på hvordan vi er i samspillet med barna i alle situasjoner i hverdagen.

Prosjektets mål

Implementeringen av *Små skritt, store sprang* i barnehagene i Orkland skal bidra til at prosjektet er en del av vårt forebyggende og systematiske arbeid for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema i *Små skritt, store sprang*. Ansatte skal gi barna emosjonell og atferdsmessig støtte og legge til rette for læring og utvikling på alle områder.

I løpet av barnehageåret skal kvaliteten på voksen-barn relasjonen bli observert av uavhengige observatører. Vi får tilbakemelding på kvaliteten på samspillet, og veiledning på hvordan vi kan bli bedre på relasjoner i møte med barna. Dette bidrar til gode refleksjoner på egen praksis og utvikling hos de ansatte.

Utviklingsprosjekt i alle barnehagene i Orkland kommune:

SMÅ SKRITT STORE SPRANG



OVERGANGER

Ingen barn er like og noen trenger lengre tid i oppstarten enn andre.

Overganger takles best når barna opplever en følelse av trygghet. For at barna skal oppleve trygghet er det helt avgjørende med et godt samspill med omsorgspersonene rundt seg. Gode relasjoner er avgjørende for barns trivsel og fungering (May Britt Drugli m.fl). Dette gjelder også innad i barnehagen fra en avdeling til en annen. Det vil være viktig med gode rutiner innad på barnehagen som gir barna en trygghet i form av forutsigbarhet. Et godt samarbeid mellom foreldrene og personalet i barnehagen er nødvendig for å støtte barnet i overgangen, både mellom avdelinger og overgangen barnehage- skole.

Overgang mellom avdelinger

Avdelingene samarbeider jevnt gjennom dagen, og barna kjenner til hverandre da de leker på tvers av alder og avdeling. Pedagogene overbringer erfaringer om barnet for å få til en trygg og god overgang. Et godt samarbeid er viktig for at barna skal bli godt kjent med alle voksne. På denne måten er det alltid et kjent fjes som tar imot barnet, selv om det ikke er en voksen fra egen avdeling.

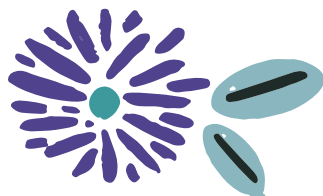
Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO). Førskolebarna er på skolen på besøksdager om våren. De tar bussen, slik at det også skal oppleves som tryggere ved skolestart. Barna får også mulighet til å prøve seg på SFO på besøksdagene. Barnehagen har samtale med kontaktlærerne om våren der de utveksler kunnskap og erfaringer, som bidrar til at skolen kan følge opp eleven på en trygg og best mulig måte. Dette skjer etter samtykke fra foreldrene. Barnehagen og skolen har også oppfølgingsmøte i etterkant av oppstart.





LEK



Å delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne». (Rammeplanen)

Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken, de tilegner seg ny kunnskap og får nye erfaringer.

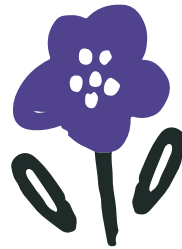
Personalet må være tilgjengelig for barn ved støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Leken fører til inkludering i fellesskapet, noe som er viktig for å utvikle en positiv selvoppfatning. Leken skal være morsom og oppleves lysbetont. Barnehagen er en god arena for å danne vennskap, også for de minste barna.

Det er gjennom lek, barn lærer og utvikler sammensatt kompetanse

- Lærer å bruke kroppen sin
- Lærer å forholde seg til andre barn og voksne
- Språket utvikles
- Får brukt og utviklet fantasien
- Følelsen av å være i et fellesskap utvikles (og styrkes)
- Opplever glede ved lek
- Barnekulturen formidles



MED BLIKK FOR SPRÅK!



Språk - mer enn bokstaver!

En god og tidlig språkstimulering er viktig, og gode ferdigheter på dette området er grunnleggende for barnas videre utvikling, og gir mestringsfølelse i samspill med andre. Barna trenger gode språklige forbilder, og de voksne i barnehagen skal være bevisste språklige rollemodeller.

Den naturlige språktreningen som skjer i hverdagsaktiviteter er av stor betydning, og barn lærer best når de holder på med noe de er opptatt av og interessert i. Språkstimulering foregår i alle sammenhenger, gjennom hele dagen, og utvikles i samspill med andre. Personalet i barnehagen har god kompetanse på barns språklige utvikling. De må være gode språkmodeller, nysgjerrige på barnet, benevne og beskrive ord og aktiviteter, bekrefte og sette ord på følelser. Å la den gode samtalen være i fokus, har stor verdi.

RAMMEPLAN for barnehagen sier følgende: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Vi vil legge til rette for et godt og variert språkmiljø gjennom følgende:

- Gode samtaler med barna. Barna får lov til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Vi oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språket
- Vi skal tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder, rim og regler
- Vi skal inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter
- Vi skal kartlegge og observere barnas språk, og legge til rette for enkeltbarnet
- Bruke fortelling og høytlesning aktivt
- God dialog og samarbeid med foreldre om barnets språkutvikling
- Tidlig innsats, og samarbeid med helsestasjon og PPT ved behov
- Vi bruker visuell støtte, i form av f.eks ulike konkreter
- Gi muligheter for å utforske skriftspråket
- Ta i bruk digitale verktøy

Personalet skal tilpasse de språklige aktivitetene til barnas ferdigheter, interesser og initiativ. Barnehagen skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Språk gir identitet og tilhørighet i et fellesskap, og ved hjelp av språket lærer barnet også å forstå seg selv og omverdenen. Det er av avgjørende betydning for barnets videre utvikling, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Språk, lek og læring henger nøye sammen. Barnets viktigste læringsarena er leken, og språket er helt avgjørende for å fungere i lek og sosialt samspill med andre barn.

Det er store variasjoner i når barn tilegner seg språklige ferdigheter, men tidlig og god språkstimulering er viktig, og en essensiell del av barnehagens innhold. Trygghet og omsorg i relasjonene mellom barn og voksne, samt gode språkmodeller, er kjernen i et godt språkmiljø som støtter barnas språkutvikling



MILJØ

Storås barnehage er sertifisert som Miljøfyrtårn.



Vi voksne skal være gode rollemodeller og inkludere barna i det miljøskapende arbeidet.

Dette betyr at;

- Barna er med og sorterer søppel, vi er bevisst på å rydde etter oss når vi har vært på tur.
- 4-åringene våre har ansvaret for grønnsakshagen som vi disponerer på Lykkja Bakkan. Her setter vi poteter og sår frø, som blir til ulike grønnsaker. Barna får forståelse av hvor maten kommer fra. De får se sammenhengen mellom det frøet som blir sådd og den grønnsaken som høstes.
- Vi har miljøuke på våren, hvor vi har miljøsamling. Vi leverer glass og metall til gjenvinning på returpunkt.
- Vi bruker naturmateriale, plastkorker, syltetøyglass, melkbokser i formingsoppgaver ol.
- Vi reparere leker/spill/bøker når det lar seg gjøre.



DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring

Rammeplan for barnehagen

Digitale verktøy skal være en naturlig del av et rikt og allsidig læringsmiljø i barnehagen. Personalet skal være aktive sammen med barna, og sørge for at bruken gir merverdi i det pedagogiske arbeidet. Barna skal få en grunnleggende forståelse av det digitale samfunnet, og utvikle nysgjerrighet og kreativitet. Verktøyene skal være ulike aktiviteter som er lystbetonte, og gir barna muligheter til å løse problemer, samarbeide, leke og tenke kreativt.

Min Barnehage

Min Barnehage er et verktøy for barnehagens daglige drift. Her kan foresatte registrere fravær, gi beskjeder og motta beskjeder fra oss. Den gir ansatte tilgang til å håndtere meldinger, fravær og informasjon direkte i løsningen, og via appen får du som foresatt alt du trenger rett på mobilen. Avdelingene skriver dagbok hver uke der vi oppsummerer uka. Her får foreldrene et lite innblikk i hverdagen til barna sine gjennom tekst og bilder.



Coop Storås



Heggøya/ fotballhallen



Litteraturhuset



Negard Lykkja



Syrstadeng Bil AS



Oppigard Lykkja





Lykkja Bakkan



Nærmiljø

ET RIKT NÆRMILJØ



Oppigard Lykkja



Tufteparken



ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Vi i barnehagen skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og vi må skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Rammeplan stiller allerede krav om dette, men nå er forpliktelsene tatt inn i Barnehageloven, og var gjeldende fra 1. januar 2021. Dette skal sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, skal få en trygg og god barnehagehverdag.

Aktivitetsplikten i barnehagen

1. plikt til å følge med
2. plikt til å varsle barnehagens styrer – og eier
3. Plikt til å undersøke
4. Plikt til å sette inn tiltak
5. Plikt til å utarbeide en skriftlig plan
6. Plikt til å evaluere

Aktivitetsplanen skal:

- Beskytte mot nye krenkelser
- Bygge trygghet
- Fremme inkludering og tilhørighet
- Sikre kontinuerlig oversikt og innsikt i barnets opplevelse av situasjonen
- Definere hva som er hensikten med tiltaket

Barnet skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet



BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning gjennom å bli hørt og anerkjennelse gjennom å bli sett.

Barn gir uttrykk for hvordan de har det i barnehagen både kroppslig og språklig. De minste barna formidler gjerne sine synspunkter gjennom kroppsholdning, mimikk, og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. Personalet i barnehagen skal se «hele» barnet og ut fra det forstå og tolke deres ønsker og behov.

De eldste barna i barnehagen gir uttrykk for sine ønsker og behov gjennom blant annet barnesamtaler. Her blir tema som trivsel, vennskap, aktiviteter og relasjoner med personalet tatt opp.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Alle barn skal bli sett og få den hjelpen de trenger, når de trenger den. Det innebærer at kompetansen må være så nær barnet som mulig

Felles barn - felles ansvar

Barnehagen har et godt og nært samarbeid med barne- og familietjenesten i Orkland. I denne tjenesten finner vi dyktige fagfolk fra barneverntjenesten, familiesenteret, helsestasjon- og skolehelsetjenesten og pedagogisk-psykologisk tjeneste. Sentralt i dette samarbeidet er medvirkning fra barna, og et tett samarbeid med foreldre og nettverk rundt barna.



SENTRALEN (1-2 ÅR)

Hakkebakkeskogen er temaet for Sentralen dette barnehageåret.

Vi skal blant annet bli kjent med den nysgjerrige ugla, lure Mikkel Rev, Bakemester Harepus og Bestemor Skogmus som henger i taket vårt og flyr avgårde fra den litt skumle Petter Pinnsvin. Det blir mange sangstunder, dramatiseringer og undring ut av dette artige eventyret. Barna vil bli presentert for ulike karakterer og historier fra måned til måned.

Ansatte på Sentralen skal ha et lekent blikk og være på golvet med barna, 1 og 2 åringer er opptatt av å utforske, samle, frakte, flytte, tømme, helle, flire og leke. Derfor må vi ansatte skape spennende og inspirerende lekemiljø med utgangspunkt i barnas behov og det som skaper mening for dem. Lekemiljøer som fører til fellesskap mellom barna. Når leken gir mening vil det også være rom for språk, ansatte som ser, hører, utvider og fanger opp det barna er opptatt av og spiller videre på det.

Vi vil bruke nærmiljøet til å dra på spontane turer eller vi går på jakt i barnehagens uterom, for å se om vi finner naturmateriale som vi kan ta med oss inn på avdelinga og bruke til noe kreativt. Modelleire, maling, lek med vann og ulike sansemateriale vil være en rød tråd gjennom hele året.

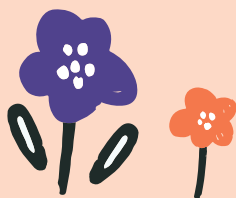
Tålmodighet og forståelse er noe vi jobber for på Sentralen, barna skal føle seg sett og hørt og vi skal legge til rette for nærhet og trøst. Samtidig skal et «kom igjen, du klarer det» være i fokus, barna skal få mestre, en high five og anerkjenne barnets innsats og stå på vilje.



Leke, lese og kosekrok i vår egen «Hakkebakkeskog»



BAKERIET



Barna skal føle seg ivaretatt og trygge på avdelingen, det er da utvikling og mestring skjer.

I denne alderen er barna nysgjerrige på livet, de søker hele tiden ny informasjon og kunnskap. De byr på seg selv og det er viktig at vi som voksne tar tak i barnas interesser og nysgjerrighet. Det vil derfor være viktig med fleksibilitet og rom for å forandre på planer. Vi må ta oss tid til undring og lytte til barnas ønsker og behov. Det må være rom for å leve i nuet og at veien blir til mens man går!

Vi ønsker forutsigbare dager med kjente rutiner og trygge rammer for barna. Det vil være viktig å være til stede og forklare og veilede når ting ikke blir helt som planlagt. Dette vil lære barna å håndtere forandringer og uforutsette hendelser i hverdagen ellers også.

Selvstendigheten står fortsatt sterkt i denne alderen og det å klare selv er viktig. Tida framover vil være preget av mye prøving og feiling. For å oppleve mestring er det viktig med gode, trygge og tålmodige voksne som veileder og oppmuntrer underveis. – Og selv om de begynner å bli mer selvstendige, er det viktig å huske på at barna fortsatt trenger omsorg, et fang og en klem.

Fysisk aktivitet/kroppslig lek skal være en naturlig del av hverdagen. Det er helsefremmende og fint for den motoriske utviklingen. Det er også viktig å finne balansen mellom bevegelse/aktivitet og hvile. Rolige stunder med musikk, lydbøker eller høytlesing vil også være viktig i hverdagen.

Et rikt nærmiljø bidrar til at barna får utforske, oppdage og oppleve.



SAGA

På Saga bruker vi både barnehagen og nærmiljøet som leke- og læringsarena.

Nærmiljøet her på Storås er gull verd for oss på storbarnsavdelinga. Vi har egen åker på Lykkja Bakkan, der vi både sår og høster egne grønnsaker. Vi kan besøke både kyr, griser og sauer noen steinkast fra barnehagen, og har både elv og bekk i umiddelbar nærhet.

Mange av barna på avdelinga er over gjennomsnittet interessert i kjøretøy, og det er noe av det vi har fokus på dette barnehageåret. Barns medvirkning er viktig for oss, og med Syrstadeng Bil som nærmeste nabo har vi et godt utgangspunkt. Vi har også gårdsbruk med traktorer, gravemaskiner og skurtrøskere, så her er det mye å ta tak i. Vi bruker nærmiljøet aktivt inn mot tema på avdelinga.

Frileiken er viktig for barna, men vi deler også opp i lekegrupper og språkgrupper. Dette gir oss mer tid til enkeltbarnet, det blir mer ro, og vi får større muligheter for læring og utvikling av språk og sosial kompetanse.

Eventyr blir et viktig tema på Saga i løpet av dette året, og her får barna leve seg inn i en annen og fantastisk verden. Dette bidrar til å utvikle barnas fantasi, og her skal lek og læring gå hånd i hånd.

Aktiviteter og opplegg blir også knyttet opp mot årstider og høytider gjennom hele året, og sammen med barna vil vi skape en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg og lek.

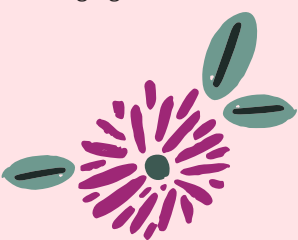


Alle barn har gnist i seg.
Alt vi trenger er å tenne den.



Når store mennesker bryr seg om små mennesker, vokser de og blir store de også.

Ingen kan alt. Men alle kan noe. Sammen blir vi gode!



Blyantgrep og bokstaven min

Turer og opplevelser i nærmiljøet

Jeg vet

Trafikksikkerhet

FORUT

Eventyr, fortelling og film

Tall, mengde og sortering

Geometriske figurer



FØRSKOLEGRUPPA

Det er 9 skolestartere på Storås barnehage i år, og det er førskolegruppe hver onsdag. Vi har eget førskolerom, men vil bruke både avdelinga, grupperom og uterommet ved behov. Vi har fast oppstart og avslutning med sang. Litt hverdagsmatematikk får vi inn ved å snakke om dag, måned og år, samt årstid og vær. Ved å se på været er ungene med på å bestemme hva som er lurt å ha på i dag. Det vil være ulike tema, aktiviteter og turer på timeplanen. Gjennom positive opplevelser ønsker vi å knytte førskolebarna sammen som gruppe, og styrke enkeltindividet, slik at de også står rustet til å knytte nye relasjoner i møtet med skolen.

Forberedelse til skolestart er en stor begivenhet for barna. I barnehagen ønsker vi å legge til rette for at overgangen fra barnehage til skole blir en positiv opplevelse for alle. Vår målsetting er at alle barna skal oppleve denne overgangen som trygg, ha en positiv forventning, og være motivert til skolestart. Dette vil vi få til gjennom førskolegruppa her i barnehagen, og med et godt samarbeid med skolen underveis. Det blir turer til skolen i løpet av året, der vi blir kjent med skolens uteområde. Til våren blir det besøksdager, der vi hilser på fadderne våre, samt andre medelever og lærere.

For skolestarterne vil vi ha et ekstra fokus på å styrke barnas selvfølelse, ha troen på seg selv, og samtidig kunne dele og ha respekt for andres meninger. Vi skal fokusere på sosial og emosjonell kompetanse, selvstendighetstrening, fokusområdene i forhold til språk og kommunikasjon, antall/rom/form, og trafikk og samfunn.

I førskolegruppa har vi både privilegier og plikter, og vi gjør andre aktiviteter enn de andre barna i barnehagen. Det skal på den ene siden være en fordel, og på den andre siden et stort ansvar å være eldst.



FORELDRESAMARBEID

Den daglige kontakten mellom foreldrene og personalet er viktig!

Dere foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Dere er eksperter på eget barn og kjenner barnet best. Gjensidig tillit og informasjon er avgjørende for at barnet får den beste omsorg og oppfølging i barnehagen. Hverdagsopplevelser bør deles. Vi ønsker å få informasjon om hvordan barnet har det hjemme, og på den måten bidra til god støtte og forståelse i barnehagen.

Samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem foregår på flere ulike måter;

- Daglig kontakt: Den daglige kontakten ved henting og bringing er en viktig arena hvor informasjon om barnet utveksles og beskjeder fra foreldre og barnehagen blir gitt.
- Visma-app, ukeslutt/dagbok og telefon.
- Foreldresamtaler mellom foreldre og pedagog. I samtalene snakker vi om blant annet barnets trivsel, vennskap, og utvikling på ulike områder.
- Ulike foreldrearrangement som foreldremøte, hentekaffe og sommerfest m.m. Her oppfordrer vi alle som har mulighet til å delta.
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU): Skal sikre samarbeid med barnas hjem, og de har rett til å uttale seg i saker som er viktig for foreldrene i barnehagen.
- Samarbeidsutvalg: Utvalget skal ivareta foreldregruppens kontakt med barnehagen og sikre deres medvirkning.
- Foreldreundersøkelse: Hvert år deltar barnehagen i Orkland kommunes foreldreundersøkelse. Vi oppfordrer alle foreldre til å gå inn og gi en tilbakemelding om kvaliteten på tilbudet. Barnehagen vil i ettertid få resultatet fra undersøkelsen, som vi igjen vil bruke som grunnlag for vårt videre arbeid.



FERIE

Barna skal avvikle 5 uker ferie i løpet av året. 3 av disse ukene skal avvikles i barnehagens ferieperiode. Barnehagene har feriestengt i uke 28 og 29. Skolestarterne må ta ut 3 uker ferie før 1. august. Studiedagene inngår i den 5. ferieuka.

Viktige datoer:

Julefrokost og Lucia: onsdag 13. desember
Nissefest: tirsdag 19. desember
Miljøuke: mai
Samefolkets dag: tirsdag 6. februar
Fastelavn: fredag 9. februar
Karneval: tirsdag 27. februar
Barnehagedagen: tirsdag 12. mars
Påskelunsj: torsdag 21. mars
Mai-fest: torsdag 16. mai
Besteforeldre/oldeforeldrekaffe: juni

Studiedager 2023/2024

Mandag 14. august og
tirsdag 15. august
Onsdag 29. november
Fredag 8. mars
Fredag 10. mai
Fredag 21. juni

Storås
Barnehage
- Lykkelig som liten

