

# ÅRSPLAN

2023/2024

Lensvik og Mølnebuk  
barnehager



# BLI MED INN I VÅR BARNEHAGEVERDEN

**Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.**

Barnehagen skal være et sted der barna får oppdage, utforske, erfare og lære. Et sted der barn får positive erfaringer med samhandling i trygge omgivelser. Barnehagen er barns første epoke av et langt lærings- og utdanningsløp. Sammen med barnas hjem skal vi ruste barn til å stå stødig i sine liv.

Lek er den viktigste utviklings- og læringsarena for barn i førskolealder. Barn skaper mening gjennom å leke, og mening skaper kunnskap. Hos oss skal barn kjenne at leken får plass både i barnehagens ute- og innemiljø. Vi vet at i leken utforsker barna verden omkring seg. De bearbeider inntrykk og erfaringer og utvikler sine kommunikasjons- og samspillsferdigheter.

Gode lekevilkår kommer ikke nødvendigvis av seg selv. Barn trenger voksne som tar en aktiv rolle i barns utforsking og lek. Hos oss har vi voksne som støtter barna ved å legge til rette, berike, delta og utvide. Derfor ønsker vi at barna i vår barnehage kommer hjem og forteller at «I dag har vi bare lekt.»



**Torill  
Leinhardt**

Enhetsleder  
Lensvik og Mølnebukt barnehager





## STUDIEDAGER (Barnehagen er stengt)

2023: 14.–15. august og 29. november

2024: 8. mars , 10. mai og 21. juni

## KJEKT Å VITE

### Telefonnummer

**Kontor Mølnebukt:** 47 65 55 90

**Avdeling Mølnebukt:** 95 87 27 59

**Kontor Lensvik:** 47 64 08 02

**Avdeling Toftenberget:** 91 59 40 59

**Avdeling Plassaberget:** 91 59 48 75

**Avdeling Furuhaugen:** 90 69 48 09

**Avdeling Kråkhaugen:** 91 59 80 92

Barnehagene i Orkland har felles vedtekter. Her finner du opplysninger om bla. Opptak, oppsigelse, betaling og moderasjonsordninger. Vedtektene finner du på Orkland kommunes hjemmeside.

### Info barnehage-hjem

Vi bruker appen «Visma Min barnehage» som digital informasjonskanal.

### Ferie

Alle barn skal ha 5 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 av ukene skal være sammenhengende. Skolestarterne må ta ut ferien før 1. august. Barnehagen er stengt i uke 28 og 29. Vi har behovsåpen barnehage jul og påske. Påmelding sendes ut ca. 1 mnd. I forkant.

### Åpningstid

Mølnebukt barnehage kl. 06.30 – 16.15

Lensvik barnehage kl. 06.30 – 16.30

### Sykdom

Registrer sykdom i barnehageappen. Bli barnet sykt i løpet av barnehagedagen, kontakter vi foresatte slik at barnet blir hentet. Hvis barnet ikke er friskt nok til å følge aktivitetene i barnehagen, skal det holdes hjemme. Barn som har hatt diare/oppkast, skal være hjemme 48 timer etter siste diare/oppkast.

### Ansvarsperson

Barna får en kontaktperson som foresatte kan henvende seg til. Ansvarspersonen skal ha oversikt over barnet gjennom barnehagedagen.

### Bursdagsfeiring

Barnet blir gjort stas på med krone, sang og lek. Barnehagen serverer frukt, grønnsaker eller smoothie etter barnets eget valg.





## LENSVIK



**Olga Castro Alstad**  
Pedagogisk leder



**Christina Karlsen Eide**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Renate Krangsaas**  
Pedagogisk leder



**Tonje Veronica Feragen**  
Assistent



**Lars Thomas Tøndel**  
Pedagogisk leder



**Thea Kildal Ysland**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Øyvind Elshaug Åsmul**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Ragnhild Johanne Singstad**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Anette Børresen**  
Barnehagelærer



**Anne Mari Bjørnstad**  
Pedagogisk leder



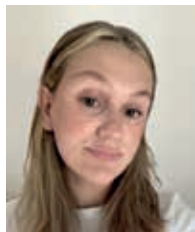
**Marthe Schjerve Ysland**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Malin Larsen Sandvik**  
Barnehagelærer



**Gerdine Selbekk**  
Spesialpedagog



**Leah Mari Müller Nilsen**  
Lærling



**Sissel Oddli**  
Barnehagelærer



**Anna Rigmor Vigrestad**  
Helsefagarbeider



**Johanne Øyasæter**  
Barnehagelærer  
(i permisjon)



**Turid Bylund Tøndel**  
Vikar



**Zaneta Indergård**  
Assistent



**Liv Randi Damli**  
Renholder



**Vanja Maas**  
Renholder



**John Olav Selbekk**  
Vaktmester



## MØLNBUKT



**Hjørdis Merethe Fremstad**  
Fagleder



**Line Åsmul Selven**  
Spesialpedagog/  
Pedagogisk leder (i permisjon)



**Bente Strand**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Grete Sneisen**  
Assistent SFO/barnehage



**Ingrid Sundnes**  
Vikar



**Bente Gjønnnes**  
Barne- og ungdomsarbeider



**Steinar Kjevik**  
Vikar



**Robert Selnes**  
Vaktmester



**Irene Aalbu**  
Renholder og assistent



# DET GJELDER Å HOLDE STØDIG KURS

## PEDAGOGISK PRAKSIS/ÅRSPLANINNHOLD

Barnehagens årsplan er et arbeidsredskap for ansatte og en informasjonskilde til foresatte, ulike myndighetsnivå og andre samarbeidspartnere. I årsplanen dokumenterer og informerer vi om barnehagens pedagogiske arbeid.

## RAMMEPLANEN

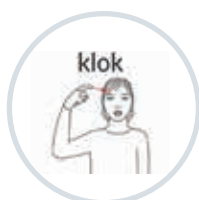
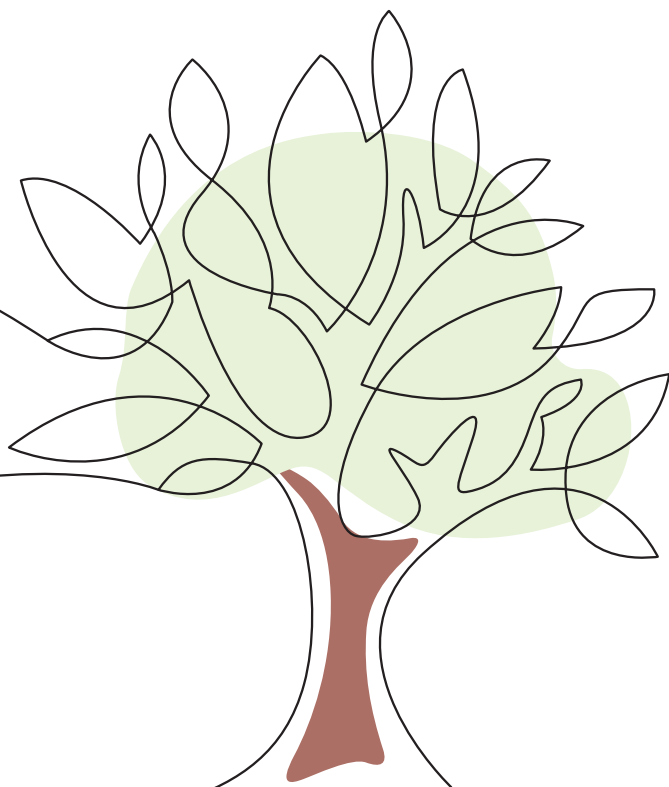
Rammeplanen er barnehagens felles læreplan. Den tydeliggjør barnehagens verdigrunnlag og egenart som omsorgs- dannels- og læringsarena. Rammeplanen finner du på [www.udir.no](http://www.udir.no)

## LOV OM BARNEHAGER

Alle barnehager reguleres av lov om barnehager. Loven setter rammer for barnehagens formål, organisering og innhold. Loven finner du på [www.kunnskapsdepartementet.no](http://www.kunnskapsdepartementet.no)

## MENNESKERETTIGHETER OG BARNEKONVENSJONEN

Norske barnehager ligger under Kunnskapsdepartementet, og er en del av det «livslange læringsforløpet». Barnehagens verdier og innhold er forankret i menneskerettighetene og barnekonvensjonen.



# ANSATTE I UTVIKLING

Orkland kommunes verdier **MODIG – KLOK – NÆR**, er verdier vi identifiserer oss med, og som vi finner igjen i vår pedagogiske plattform.

**MODIG - Å GJØRE DET SOM ER VIKTIG SELV OM DET ER VANSKELIG**

**KLOK - NYANSEN MELLOM DET Å HA RETT OG GJØRE DET SOM ER LURT**

**NÆR - Å VÆRE TIL STEDE MED HELE SEG NÅR DU MØTER ANDRE**

For å være i stand til å møte krav, forventninger og ikke minst skape gode og utviklende barnehagedager for «våre» barn, trenger vi ansatte som har mot og vilje til å være i stadig utvikling.

Kompetanse gir trygghet og motivasjon.

Orklandsbarnehagene har felles kvalitetsutviklingsarbeid i «Små skritt store sprang». Målet med dette arbeidet er å utvikle kvaliteten i relasjonene mellom barn og ansatte, og de to hovedområdene vi har fokus på er

**Emosjonell og adferdsmessig støtte:** Små barn fungerer i en verden av relasjoner og den tidlige emosjonelle- og sosiale utviklingen legger et grunnlag som all senere utvikling bygger på. Her jobber vi med å etablere gode relasjoner til alle barn, og støtte deres følelser og sosiale fungering i barnehagehverdagen. Kvalitetsdimensjonene er positivt klima, negativt klima, ansattes sensitivitet, ta barnas perspektiv og reguleringsstøtte.

**Støtte til utvikling og læring:** Små barn lærer gjennom samspill med voksne og andre barn. For at barn skal få gode lærings- og utviklingsmuligheter, er det viktig at hverdagssituasjonene i barnehagen gir rom for at barna kan lære seg nye ferdigheter, utvide sin tenkning og forståelse og opplever mestring. Kvalitetsdimensjonene vi jobber med er tilrettelegging for læring og utvikling, kvalitet på tilbakemeldinger og språkstøtte.

Vi vet at de voksne i barnehagen er den viktigste faktoren for hvor godt barn lykkes. Da vet vi også at vi må ha fokus på at ansatte er en del av et trygt og godt arbeidsmiljø som preges av trivsel, inkludering, mestring, læring, godt samarbeid og god organisering. Å legge til rette for et godt arbeidsmiljø, er en kontinuerlig prosess. Vi løfter det opp ved å ha felles refleksjoner, utfordre hverandre, lære av hverandre og dele med hverandre. Takhøyden skal være så høy at alle får de beste forutsetninger til å være den beste utgaven av seg selv i møte med barn, foreldre og kollegaer.



# VI GJØR DET SAMMEN

Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker å ha en åpen dialog der det er rom for felles refleksjon, erfaringsdeling, men også for ulike syn, meninger og måter å tenke på. Et nært og meningsfylt samarbeid er nødvendig for å skape et best mulig utviklingsmiljø for det enkelte barn.

En god start i barnehagen og gode overganger, er viktig for å ivareta trygghet, trivsel og forutsigbarhet for både barn, foreldre og ansatte.

## Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Foreldreråd består av hele foresattegruppen, og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Hvert år velges det 2 foreldre som representerer foresattegruppen i Samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Utvalget består av 2 foresatte, 2 ansatte fra barnehagen og 1 politisk valgt medlem. Styrer sender ut innkalling og skriver referat fra møtene.

Hvert år gjennomfører vi en *brukerundersøkelse* (utarbeidet av Utdanningsdirektoratet) der vi tar temperaturen på foresattes tilfredshet med barnehage-tilbudet. Svarene gir oss en god rettesnor for videre arbeid.

Som foreldre skal dere ha eierskap og mulighet til å medvirke i det som omhandler deres barn i barnehagen. Vi har to faste foreldresamtaler pr. barnehageår. Ellers avtales samtaler etter behov. Barnehagen har to foreldremøter pr. år. Ett av møtene arrangeres som et temamøte, der tema velges ut fra initiativ i foreldregruppa eller er i tråd med satsningsområder vi har i barnehagen.

## Man står aldri alene

Barna er vårt felles ansvar på tvers av ulike fagkompetanser, og vi har alle **barns beste** som mål for det arbeidet og innsatsen som gjøres. I vår intensjon om å **ruste barn til å stå stødig i sine liv**, ligger også tanken om tidlig og tilpasset oppfølging, alltid med involvering fra foresatte. I Orkland har vi gode samarbeidspartnere og gode samhandlingsverktøy som samordner ulike tjenester, viser mål og tiltak og sikrer foreldreinvolvering. **Hjelpen skal være hjelpsom for det enkelte barn og den enkelte familie.**

### SAMARBEIDSUTVALG BARNEHAGEÅRET 2023-24



Leder FAU  
Sigrid Elise Johannesen



Nestleder  
Mia Jørgensen Wolden

MØLNBUKT



Leder FAU  
Erling Haakon Dyrendahl  
Sterten



Nestleder  
Kim Andre Sagberg

LENSVIK

Representant for eier  
(Ikke valgt når årsplan trykkes)

Ansatte  
Renate Krangsaas og Olga Alstad  
Hjørdis Merethe Fremstad og Torill Leinhardt







## Ny i barnehagen og overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. Det er ikke bare barna som skal være trygge. Foreldrene må også føle at barnehagen er et godt sted for barnet deres. Derfor er det viktig for oss å etablere et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage helt fra oppstart.

### Slik gjør vi det hos oss

- Velkomstskriv, vedtekter, årsplan og rutineskriv om oppstart i barnehagen, sendes ut når familien har fått tildelt barnehageplass.
- Barnehagen kontakter familien, og avtaler besøk og tilvenningsdager i barnehagen.
- Besøksdager i forkant av barnehagestart. Her får barn og foreldre mulighet til å komme å delta på ulike aktiviteter, treffe andre barn og ansatte, få litt kjennskap til barnehagen, og hvilke rutiner avdelingen har.
- Tilvenningsperioden avtales og tilpasses den enkelte families behov og ønsker.
- Vi har oppstarts samtale for alle barn.

## Overganger innad i barnehagen

Barnehagen skal legge til rette for at overgang mellom avdelinger blir trygge og forutsigbare for både barn og foreldre.

- I god tid før overgang til ny avdeling blir barnet sammen med en kjent voksen og i eget tempo, introdusert for nye voksne og barn, rutiner og aktiviteter.
- Overgangsmøte mellom avdelingene.
- Ansatte med kompetanse fra småbarnspedagogikk, er en del av teamet på storbarn.

## Overgang barnehage – skole

- Barnehage og skole har et felles årshjul som viser rutiner, aktiviteter, ansvarsfordeling og tidsfrister for samarbeid barnehage – skole i barnets siste år i barnehagen.
- Gjennom hele året har vi aktiviteter som skal legge grunnlag for en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO.
- Felles aktiviteter med årets førsteklasse.
- Bli kjent med skolens inne- og uteområde.
- Bli kjent med rektor, lærer og andre ressurspersoner.

# BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG I PRAKSIS

*Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og alltid ha barnets beste som grunnleggende syn. (Rammeplan)*

## Slik gjør vi det hos oss

Vi skal legge et godt fundament for at alle barn skal finne sin plass her og nå, og ha de beste forutsetninger for videre utvikling. Det gjør vi ved å fylle barnas «ryggsekk» med erfaringer som gir dem tro på seg selv, opplever seg likeverdig, og utvikler ferdigheter som gjør at det har forutsetninger for å lykkes i sosialt samspill med andre.

Hos oss legger vi til rette for at ansatte skal reflektere over egne holdninger, handlinger og verdier, og dele erfaringer og tanker med kollegaer. Vi skal ha voksne som er gode forbilder for barna og hverandre. Vi skal respektere hverandre og være gode på medmenneskelighet.



**Mangfold:** «Det er plass til alle».



**Bærekraftig utvikling:** «Jeg tar vare på meg selv, deg og naturen». Det jeg gjør i dag, virker inn på hvordan andre får det i fremtiden.



**Livsmestring og helse:** «Mestre medgang og motgang og bygge en solid helse».



**Gjensidig respekt:** «Det finnes mange måter å tenke, handle og leve på».

samhandling





For at våre verdier skal virke inn på det praktiske arbeidet, trenger vi voksne som er bevisst sin rolle og sitt ansvar i å skape gode relasjoner.

#### **Vi skal ha ansatte som:**

- Legger til rette for et miljø som preges av undring og kreativitet
- Møter barna med respekt
- Er anerkjennende i sine relasjoner
- Legger til rette for et trygt og utviklende miljø
- Er reflektert i sin yrkesrolle
- Legger til rette for at barn skal oppleve medvirkning og mestring

#### **Vi mener at barn som ...**

##### **Er i et miljø som preges av undring og kreativitet**

- vil bli løsningsorienterte
- vil tørre å ta utfordringer
- vil være nysgjerrige
- vil erfare å få gode og varierte opplevelser
- vil bli gode formidlere

##### **Blir møtt med respekt**

- vil føle seg sett og hørt
- vil oppleve å bli forstått
- vil oppleve å bli tatt på alvor
- opplever å bli møtt ut fra egne behov

##### **Blir møtt av anerkjennende voksen som ser enkeltbarnet**

- vil oppleve trygghet og tillit
- erfarer at de får medvirke i sin hverdag
- vil utvikle god selvfølelse
- vil føle seg forstått og inkludert

##### **Er i et miljø som preges av glede og humor**

- vil bli glade barn
- vil oppleve trivsel
- vil bli kreative og lekne barn
- vil føle tilhørighet

##### **Er i et trygt omsorgsfullt miljø**

- erfarer åpenhet og glede
- vil oppleve ærlighet og forutsigbarhet
- opplever å ha omsorgsfulle og tydelige voksne
- vil opplevestøtte og veiledning i lek og samspill

##### **Blir møtt av reflekterte voksen**

- vil utvikle gode samarbeidsevner og selvstendighet
- blir fleksible og løsningsorientert
- blir inkluderende og åpen for verden omkring dem
- blir reflekterte barn

##### **Opplever mestring**

- blir trygge barn
- vil føle seg verdsatt
- vil kunne møte utfordringer på en positiv og løsningsorientert måte
- vil utvikle seg til selvstendige individ
- vil bygge opp et positivt og realistisk selvbilde



## Å SKAPE GODE OG UTVIKLENDE BARNEHAGEDAGER

*Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. (Rammeplan)*

Når de voksne gir meg omsorg, blir jeg trygg, jeg trives og jeg skjønner hva jeg skal gjøre for å vise empati og nestekjærlighet.

Leken er barns måte å være og lære på. Når jeg leker lærer jeg om meg selv og andre. Jeg lærer å samarbeide, og i leken bearbeider jeg inntrykk og opplevelser. I leken er jeg en del av barnekulturen. Her finner jeg glede, humor, spenning og engasjement – alene og sammen med andre.

De første årene av mitt liv er viktige i min utvikling som individ. Da trenger jeg gode og varierte erfaringer. Gjennom at jeg får være prøvende og nysgjerrig til omverdenen legges grunnlaget for at jeg blir en modig, selvstendig og ansvarlig deltaker i fellesskapet.

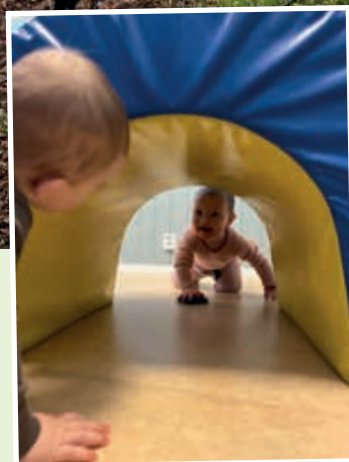
I barnehagen erfarer jeg at noen verdier, normer og holdninger er viktige for fellesskapet.

Når jeg får rikelig med mulighet til å være nysgjerrig, kreativ og vitebegjærlig får jeg lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Etter hvert som jeg erfarer og utforsker, forstår jeg sammenhenger og får ny innsikt.

Når jeg får mange og gode erfaringer med vennskap og sosial tilhørighet, blir jeg bedre på å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Når jeg involveres i samspill og samtaler får jeg positive erfaringer med å utvikle mine kommunikasjonsferdigheter både nonverbalt og verbalt.





## ROM FOR ALLE - BLIKK FOR DEN ENKELTE

Alle barn, med sine ulikheter og behov, skal oppleve at de har en naturlig plass i barnehagens felleskap. De skal føle seg trygge og erfare at de er betydningsfulle og har medvirkning i hverdagen sin. **Alle barn skal ha like muligheter til allsidig utvikling og læring, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger.** En forutsetning for inkluderingen er at barna har tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud.

**Tidlig innsats** betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder. At barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn så tidlig som mulig når utfordringer avdekkes. Det kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Samarbeid og tett dialog med foreldrene om erfaringer, observasjoner og vurderinger knyttet til barnets trivsel og utvikling er essensielt i arbeidet.

**ASK** (alternativ, supplerende kommunikasjon)  
**Nyttig for alle, nødvendig for noen.**

Barns språkferdigheter har stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. For noen barn kommer ikke språket av seg selv og de trenger støtte i kommunikasjon. I vår barnehage bruker vi Alternativ Supplerende Kommunikasjon som for eksempel tegn til tale og bildestøtte.

skole



inkludert



tegn



kommunikasjon





## BARN SOM MEDSKAPERE

Vi trenger mot til å stå for egne meninger og handlinger. Barn som vet hvordan de kan få venner og beholde venner, har trygghet og sosiale ferdigheter med seg resten av livet. Barn som oppmuntres til nysgjerrighet og til stadig å forstå og lære noe nytt, har et godt utgangspunkt for videre utvikling. Barn som leker og lærer sammen med andre barn tilegner seg verdier som respekt og toleranse for ulike mennesker.

### Slik gjør vi det hos oss

Barn har rett til medvirkning i eget liv og egen hverdag. For oss handler medvirkning om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv.

Det handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente mennesker. Voksne skal veilede barn i møte med andre, gi dem anerkjennelse for egen væremåte og hjelp til å se hva som er akseptabelt i samspill med andre.

Den viktigste medvirkningen skjer gjerne i de små hverdagssituasjonene der barna blir sett, hørt og stilt krav til. Som en del av arbeidet med å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, har vi strukturerte barnesamtaler med 4- og 5-åringene der de får komme med sine tanker og opplevelser rundt tema som trivsel, vennskap, familie- liv og hverdag. Disse samtalene gir oss en viktig rettesnor for videre arbeid og prioriteringer. Felleskap og demokrati er nøkkelord i medvirkning.





# UNDRING, KREATIVITET, MESTRING OG GLEDE

*Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.*

(Rammeplanen)

## Slik gjør vi det hos oss

Gjennom å tenke progresjon, får vi en balansegang mellom det å oppleve mestring, skape forventning og ha noe å strekke seg etter. Ansatte som har et bevisst forhold til lekemiljø, materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk vil legge et godt grunnlag for å tilpasse barnehagens innhold og fagområder til det enkelte barns og barnegruppas interesser og behov.

## Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon.

## Språk, tekst og kommunikasjon

Barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

## Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna får et mangfold av naturopplevelser, og legge til rette for barns nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.



## Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden.

## Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse

## Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfare at kulturelle uttrykk har egenverdi.



# NÅR JEG SIER AT JEG BARE HAR LEKT ...

Lek er grunnleggende i barns liv. Barn skaper mening gjennom å leke, og mening skaper kunnskap.

I leken utforsker barna verden omkring seg, de bearbeider inntrykk og erfaringer og utvikler sine kommunikasjons- og samspilllevner. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Leken har en egenverdi, og er en viktig side av barnekulturen.

## Slik gjør vi det hos oss

Gjennom bevisst organisering av barnehagedagen, gir vi barna gode muligheter for lek både inne og ute.

Vi prioriterer leken ved å sette av tid til lek, gi barna rom for allsidig lek og ha et bevisst forhold til lekemateriell og utstyr vi tilbyr barna.

Vi skal ha ansatte som observerer og deltar i lek. Slik kan vi se hva barna er opptatt av, interessert i og la det være retningsgivende for hvordan vi legger til rette for lekens vilkår og utvikling.

Lek er en viktig del av barnekulturen. Yngre barn lærer av eldre barn. Hos oss skal barna ha mulighet til å delta i lek og aktivitet på tvers av aldersgrupper.

# DA KAN DU TENKE AT JEG HAR ...

Brukt fantasien

Laget og fulgt regler og normer

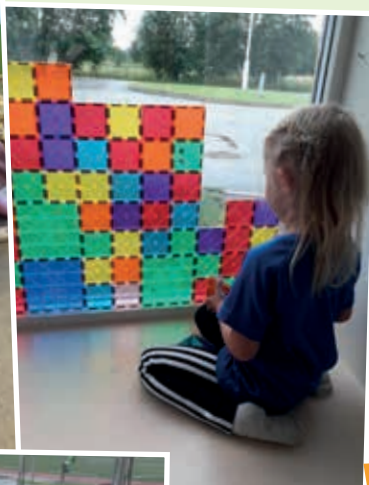
Forhandlet og inngått kompromiss

Brukt nye ord og begreper

Håndtert konflikter

Opplevd mestring

Samarbeidet



Innrettet meg etter andre

Holdt på konsentrasjonen

Brukt kroppen

Opplevd glede og flyt

Tatt initiativ

Bearbeidet følelser

Vært kreativ





# EN STØDIG GRUNNMUR ER ET GODT UTGANGSPUNKT

*Vaner og handlingsmønster tar form fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. (Rammeplan)*

## Mat og måltid

*Barnehagen skal legge til rette for at barn kan oppleve matglede og matkultur.*

*Gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.*

(Rammeplan)

### Slik gjør vi det hos oss

- Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltid. Med dette om utgangspunkt har barnehagen utarbeidet et egen mat- og måltidsplan.
- Faste rutiner før, under og etter måltid. Ved å legge til rette for gode rammer for mat og måltid, kan vi være med på å legge grunnlag for trivsel, læring, mestring og et sunt kosthold.
- Vi har 3 faste måltid pr. Dag. Frokost er medbrakt. Formiddags- og ettermiddagsmat tilberedes i barnehagen. Minimum 1-2 varm måltid pr. uke.
- Vi serverer frukt eller grønt til alle måltid.
- Hos oss er måltidene en pedagogisk arena. Et felles måltid gir rom for sosial samhandling, samtaler, selvstendighetstrening og turtaking. Hos oss deltar de voksne aktivt for å fremme mat- og måltidsglede.

## Bærekraftig utvikling

*Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.*

(Rammeplan)

### Slik gjør vi det hos oss

Vi er en Miljøfyrtårn barnehage og gjennom bevisste holdninger og handlinger bidrar vi til å oppfylle FN's bærekraftsmål. Små endringer i rutiner og vaner kan få store positive ringvirkninger nå og frem i tid.

### Vårt mål er å:

- Være en arena som bidrar til gode vaner og riktige handlinger fra barna er små.
- Øke kompetansen for de ansatte i barnehagen.
- Legge til rette for barns medvirkning gjennom å involvere barna i planlegging, gjennomføring og vurdering av miljøarbeidet vi gjør i vår barnehage.

### Dette barnehageåret har vi fokus på gjenbruk.

#### Det gjør vi gjennom å:

- Bruke gjenbruksmaterialer til leke- og formingsaktiviteter.
- Ha fokus på å redusere papirbruk både for barn og voksen.
- Være bevisst i forhold til innkjøp. Planlegge innkjøp, og ha oversikt over lagerbeholdning.
- Reparere ødelagt utstyr.
- Informere: Vi informerer foreldre og andre samarbeidspartnere om vårt miljøtiltak.





## DET KOMMER IKKE AV SEG SELV

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging, vurdering og dokumentasjon utfordrer oss til å reflektere over egen praksis. Det setter oss bedre stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet.

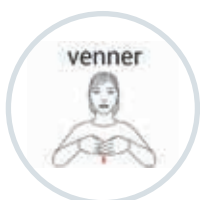
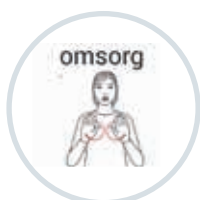
### Sikre at vi holder kursen

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. For oss er det viktig å ha voksne som er forskende, lekende, inspirerende, nytenkende og kunnskapsrike. Voksne som er reflektert i sin yrkesrolle og legger til rette for et barnehagemiljø som preges av undring, kreativitet og mestring, glede og humor.

Hos oss skal du forvente å møte voksne som vil gjøre hverandre gode, både barn og voksne. Vi er prisgitt andre for å utvikle selvtillit, selvbevissthet og egenverdi. Vi må ha ansatte som har kunnskap, holdninger og handlinger som fremmer og støtter barnas utvikling- utviklingsarbeid.

### Snakker med barn og ikke om barn

Menneskemøter handler om å møte alle med respekt og som likeverdige parter. Ha tro på andres ressurser, utfordre hverandre. Stiller krav til oss selv og andre i samspill.



## MØLNBUKT



I Mølnbukt er vi en gjeng med 8 barn i barnehagen og 7 barn i sfo. Vi er 5 ansatte, som i år skal jobbe med mange fine, artige, spennende saker sammen med denne fine gjengen med barn. Når vi er så spredt i alder må vi være **KLOKE** og være rausere med hverandre. Vi gir hverandre tid og rom for å være den vi er, og vi lærer av hverandre. Vi går trappetrinnene, men i ulikt tempo, selv for oss som er voksne, er det noen trappetrinn å gå.

Vi er **NÆR** hverandre, og er gode på å gi omsorg og ta vare på hverandre. Vi lytter og ser hva andre holder på med, stiller spørsmål og undrer oss. Vi vil ofte være med på aktiviteter som er i gang. Vi er ordentlig **MODIGE**, og tør å være den vi er. Vi tør å tenke, «Joda, det får vi til, vi må i alle fall prøve så godt vi kan!» Vi finner løsninger sammen. Det å utfordre seg selv er kjempemodig. Vi tør ganske mye, men vi skal trene oss på å bli enda modigere og tørre mye mer, både barn og voksne.

Vi går ofte på tur og utforsker nærmiljøet vårt, vi tror at naturen gjør oss glad! Vi spikker, rappellerer, leter etter småkryp, balanserer, hopper og spretter. Det blir vi også glade av. I barnehagens uteområde er det mye å finne på. Vi har mange leiker og vi driver med veiarbeid, hyttebygging, slenger oss i hengekøya og har piknik på plena. Maten kan vi lage i bålpanna og vi passer på så det ikke blir så mye matsvinn. Vi har blitt superbrukere av Bokashi (kompostering), og det ser vi på plantene våre, de er frodige og har blomstret fint.

Vi jobber med temaarbeid gjennom barnehageåret og barnas innspill, erfaringer og interesser er viktige for oss. Vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter. Denne måten å jobbe på gir meningsfulle dager for oss alle.



## TOFTENBERGET

Toftenberget er full av energiske og nysgjerrige 1- og 2-åringer født i 2021 og 2022. Her får barna bruke hele kroppen, løpe rundt, være nysgjerrig og utfordre seg selv i ulike aktiviteter. Vår hverdag, består av lek, læring og utforskning der barna sammen med trygge voksne oppdager nye interesser, ferdigheter og gode relasjoner. De voksne legger til rette for at alle barna opplever å ha trygge, utviklende og stimulerende barnehagedager med omsorg og nærhet.

Avdelingen vår, er ofte barnas første møte med barnehagelivet. Barna skal ha det trygt og godt i vår avdeling, og derfor har vi fokus på tilvenningsperioden. I perioden der foreldrene er til stede blir barnehage og familien kjent med

hverandre og vi får utvekslet informasjon, erfaringer og får lagt til rette for en prosess som sikrer at barna skal oppleve trygghet og trivsel i sin nye hverdag.

For å gi forutsigbarhet i hverdagen er det viktig å etablere og opprettholde gode og faste rutiner. På Toftenberget legger vi opp til en dagsrytme barna skal kjenne seg igjen i og som legger til rette for en god balanse mellom faste aktiviteter og fri lek. Vi legger vekt på å etablere faste rutiner rundt måltid, søvn, stell og i garderobesituasjon. Det gjør overganger mellom aktiviteter mer forutsigbar. Vi har tro på at rutiner som barna kjenner seg igjen bidrar til at barnehagedagen oppleves trygg, og det er et godt fundament for allsidig læring og utvikling.

# PLASSABERGET

## FURUHAUGEN



På Furuhaugen og Plassaberget er vi 26 barn. 17 barn er født i 2018, og 9 barn er født i 2019. Vi er en gjeng med lekere som liker å finne på mye spennende og gøy gjennom dagen, både ute og inne. Leken er det som står i sentrum for oss og gjennom den lærer vi om oss selv, andre og knytter vennskap.

Turene våre går både til fjæra og til skogs. I naturen er det uendelige muligheter til å utforske dyre- og plantelivet, klatre i trær og skape kreativ lek. Miljøet er alltid i forandring gjennom året, noe som skaper en naturlig variasjon som gjør at det mye interessant å studere uansett hvor vi går. Vi er opptatt av å ta vare på naturen og det som lever der vi ferdes. Sporløs ferdsel står høyt.

I mitt valg blir vi kjent med bamsen Teddy som lærer oss å ta gode beslutninger og hva som er rett og galt. Av og til blir vi uenige og da er det greit å vite hvordan vi kan løse en konflikt på best mulig måte. Tenkebamse grønn og rød er med og hjelper oss med å bli kjent med følelsene våre, og hvordan vi kan håndtere alle følelsene vi møter på i barnehagen og hjemme.

I førskoleklubben kommer 2018-kullet til å bli kjent med blant annet former, bokstav og tall gjennom Trampolineboka. Vi kommer til å gjøre eksperimenter og undre oss over smått og stort gjennom året. I løpet av året skal vi være en del sammen med 1. klasse på skolen, og besøke skolen slik av vi vet litt om hva som møter oss til skolestart.





## KRÅKHAUGEN

På Kråkhaugen er vi 14 barn født i 2020 og 2021. Vi kaller oss selv kråker eller kråkunger, fordi avdelingen vår heter Kråkhaugen, men også fordi vi er så opptatt av kråker. Det er mange kråker som holder til ved barnehagen vår.

Barna på Kråkhaugen er en aktiv gjeng som trives godt på tur og å leke på barnehagens uteområde. Vi liker å være sammen hele gjengen, undre oss sammen, og utforske sammen. Aktivitetsnivået er ganske høyt i denne alderen, og etter undring, forskning, turer, lek og et sunt måltid er det godt med litt hvile. Mange sover i vogn og noen har felles hvilestund.

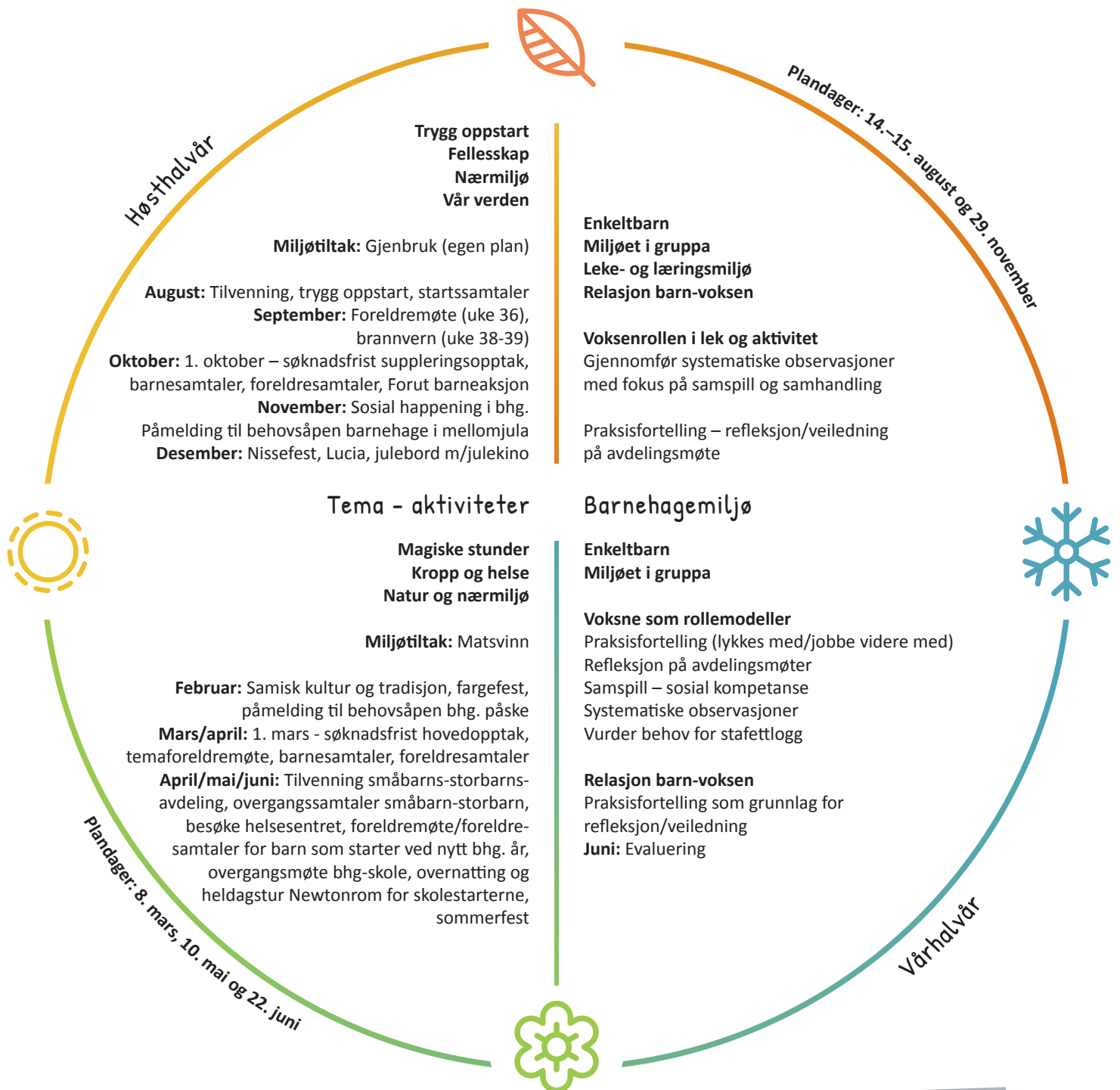
Vi er 4 ansatte på Kråkhaugen som ønsker å lage gode barnehagedager for barna. Vi er **NÆR** ved å gi omsorg, er nær barna i lek og støtter barna i deres kontakt med andre barn. Sensitive ansatte som kan fange opp barnas behov, følelser og uttrykk, og er ofte å finne på gulvet-nær barna. Det er der det skjer! Vi er **KLOKE** ansatte som lar barna få tid og mulighet til å delta selvstendig i aktiviteter, som har

kunnskap om hva de kan mestre selv og hva de kan klare med litt hjelp. Vi er opptatt av å gi barna støtte til å utvikle språket sitt. Vi benevner, utvider og prøver å introdusere nye ord for å berike språket. Er barna opptatt av noe, ja så er vi også det! **MODIGE** er vi som tør å gi av oss selv. Vi synger høyt for full hals, sykle rundt i ræserfart, hopper i søledammer, rusjer ned sklia, holder ei snegle og er delaktig i det barna er opptatt av.

Vi samarbeider med Toftenberget og Furuhaugen om felles aktiviteter inne og ute. Slik legger vi til rette for å ta vare på etablerte relasjoner, og gi mulighet til nye vennskap.

Alle barn skal ha gode barnehagedager. Samarbeid med foreldrene er viktig for oss. Det daglige møtet i garderoben ved levering og henting gir oss mulighet til å utveksle informasjon og tanker til beste for barnet. Kråkeforeldrene skal kunne komme til oss hvis det er noe de undrer seg over eller ønsker å dele tanker med oss. Sammen lærer vi barna å flyyy!

# ÅRSHJUL





ORKLAND  
KOMMUNE

